

# Licence Sciences Humaines et Sociales

3<sup>ème</sup> année

Mention Sciences et Métiers de l'Éducation et de la Formation

Parcours Formation des Adultes

## GUIDE DE L'ÉTUDIANT

Année 2017-2018

Site du département SEFA :  
*sciences-education.univ-lille1.fr*

**Secrétaire pédagogique**

Virginie Labiau  
Département Sciences de l'Éducation  
Université Lille 1  
Bât. B6, Porte 214, 2<sup>e</sup> étage  
Rue Elisée Reclus Cité Scientifique  
59655 Villeneuve d'Ascq Cedex

**Responsables**

Thérèse LEVENÉ  
Lucie PETIT

# SOMMAIRE

<b><i>I. LE DEPARTEMENT SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION DES ADULTES, UNIVERSITE LILLE 1</i></b>	<b>3</b>
<b><i>II. INFORMATIONS GENERALES CONCERNANT LE CURSUS DE LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION</i></b>	<b>6</b>
1. ORGANISATION GENERALE DE LA LICENCE	6
2. CURSUS EN LICENCE SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	6
3. DEBOUCHES - POURSUITE D'ÉTUDES	6
4. ENTREE EN LICENCE 3 – Semestres 5 et 6	7
4.1 Entrée de droit	
4.2 Enjambement	
4.3 Pré requis	
4.4 Entrée par validation d'acquis ou validation d'études	
5. PROCEDURES D'INSCRIPTION	7
5.1 Première démarche : l'inscription administrative à l'Université	
5.2 Deuxième démarche : l'inscription pédagogique	
6. COMMISSION PARITAIRE	7
7. LES DATES IMPORTANTES	8
<b><i>III. L'ORGANISATION DU PARCOURS SCIENCES DE L'ÉDUCATION FORMATION DES ADULTES EN L3</i></b>	<b>8</b>
1. MODALITES D'EVALUATION ET D'OBTENTION DE LA LICENCE	8
2. LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT DU PARCOURS SCIENCES DE L'ÉDUCATION FORMATION DES ADULTES	8
2.1 Unités fondamentales	8
2.2 Unités spécifiques	8
2.3 Unités transversales	8
3. DEUX MODALITÉ DE FORMATION	10
3.1 L'orientation en alternance	10
3.2 L'orientation généraliste	11
<b><i>IV. DESCRIPTION DES CONTENUS – LES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU SEMESTRE 5</i></b>	<b>12</b>
Unités d'Enseignement fondamentales	13
Unités d'Enseignement spécifiques	16
Unités d'Enseignement transversales	20
<b><i>V. DESCRIPTION DES CONTENUS – LES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU SEMESTRE 6</i></b>	<b>23</b>
Unités d'Enseignement fondamentales	24
Unités d'Enseignement spécifiques	28
Unités d'Enseignement transversales	32

## I. Le Département Sciences de l'Éducation et de la Formation des Adultes

Le Département Sciences de l'Éducation et de la Formation des Adultes a fait partie jusqu'en 2014 de l'Institut CUEEP, Université Lille 1. Il est aujourd'hui un département de l'université. Il gère plusieurs dispositifs de formation initiale et de formation professionnelle dans le domaine des Sciences de l'Éducation :

- Doctorat en Sciences de l'éducation,
- Master Sciences et Métiers de l'Éducation et de la Formation :
  - Parcours Ingénierie de l'Intervention Pédagogique,
  - Parcours Ingénierie de Formation,
  - Parcours Ingénierie Pédagogique Multimédia
- Licence 3 mention Sciences et métiers de l'Éducation et de la Formation
- Licence professionnelle Gestion et accompagnement des parcours personnels et professionnels,
- Licence professionnelle Médiation aux usages professionnels et éducatifs des Technologies de l'Information et de la Communication (Medi@tic),
- Diplôme Universitaire de Formation d'Adultes (DUFA).

### La LICENCE SCIENCES DE L'ÉDCUATION : DEUX PARCOURS

- **Licence Sciences de l'éducation et de la formation des adultes (SEFA)**

La licence 3, mention Sciences de l'éducation et de la formation des adultes (SEFA) constitue un des 2 parcours de la Licence 3 mention Sciences et Métiers de l'Éducation et de la Formation de l'Université de Lille1 Sciences et Technologies. Elle est organisée selon deux orientations pédagogiques : une orientation dite généraliste (académique classique) et une orientation en alternance hebdomadaire.

- **Licence Sciences de l'éducation Formation et Communication en sciences**

Le parcours "Formation et Communication en sciences" (FOCUS) est ouvert depuis septembre 2014 (<http://sciences-education.univ-lille1.fr/formations/licences/licence-formation-et-communication-en-sciences-focus>). Ce parcours est réservé aux étudiants ayant validé au minimum 3 semestres (la L1 et le S3 de la L2) et désireux de s'orienter vers les métiers de transmission de savoirs scientifiques et/ou de communication des sciences. Ils pourront poursuivre en Master des Sciences de l'Éducation, dans certains Master SHS ou envisager des concours. Ce parcours est organisé sous forme d'orientation progressive à compter du Semestre 4 (2ème semestre de la seconde année de licence ou L2).

**Depuis 2014, UN PARCOURS COMPLET DE LICENCE**, cohabilité par les universités Lille 1 Sciences et Technologies et Lille 3 Sciences humaines et sociales, est ouvert. Les deux premières années se déroulent à Lille 3. Des unités d'enseignement intègrent la dimension formation d'adultes dès la première année afin de préparer les étudiants qui le souhaitent à la licence 3 Sciences de l'éducation, parcours formation des adultes.

Chaque dispositif diplômant du Département est géré par un ou des responsables. La politique du département est définie en collaboration avec les instances de l'Université Lille – Sciences et Technologies.

Le Département regroupe des enseignants-chercheurs, des enseignants, des ingénieurs d'études, un responsable administratif, des secrétaires, plusieurs chargés de cours. Les enseignants-chercheurs du Département effectuent leurs recherches pour la plupart au sein du laboratoire Cirel-Trigone.

# Offre de formation du Département Sciences de l'Éducation et de la Formation des Adultes - LILLE1

Bac +8

Doctorat en Sciences de l'Éducation – Formation des Adultes

DU Recherche en Education Numérique \*(EAD)

Bac +5

Master 2 Ingénierie de l'Intervention Pédagogique - Recherche en Formation des Adultes IP RFA

Master 2 Ingénierie de Formation - Recherche en Formation des Adultes IF RFA EAD

Master 2 Ingénierie Pédagogique Multimédia - Recherche en Formation des Adultes IPM RFA EAD

Master 1 Sciences de l'Éducation EAD

Bac +3

Licence Sciences de l'Éducation - Formation des Adultes

Licence professionnelle Médi@tic

Licence Formation Communication en Sciences FoCuS

Licence professionnelle Gestion et Accompagnement des Parcours Professionnels et Personnels GA3P

Bac +2

Diplôme Universitaire de Formateur d'Adultes DUFA

\* Le DU REN est un incubateur Doctoral (optionnel)

EAD : Enseignement A Distance

## II. Informations générales concernant le cursus Sciences de l'Education et de la Formation des Adultes

### 1. ORGANISATION GENERALE DE LA FORMATION

L'organisation générale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le système de formation LMD est structuré en 3 niveaux validés par des diplômes nationaux (Licence, Master, Doctorat), chaque niveau offrant la possibilité d'accéder à la vie professionnelle.</li><li>• Chaque parcours de formation est organisé en <b>semestres</b> et en <b>Unités d'Enseignement</b> (UE).</li></ul>
La mobilité des étudiants	<ul style="list-style-type: none"><li>• A chaque UE correspond un certain nombre de <b>crédits</b><sup>1</sup> capitalisables. Un semestre est validé par l'obtention de 30 crédits.</li><li>• Afin de favoriser la mobilité dans le cadre européen, l'USTL s'engage à ce que chaque étudiant ait validé un niveau prédéfini en <b>langues</b>.</li></ul>

### 2. CURSUS EN LICENCE 3 SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION DES ADULTES

Ce cursus est géré par une équipe pédagogique d'enseignants et deux directeurs des études. Il se déroule sur les semestres 5 et 6.

Le cursus présente la spécificité d'être pluridisciplinaire et orienté vers la formation continue et les métiers de la formation des adultes, en ce sens, il est complémentaire du cursus proposé à l'Université de Lille 3 concernant les métiers de la formation initiale. Pour ce faire les unités d'enseignement articulent apports théoriques en sciences humaines, analyse des pratiques professionnelles et formation méthodologique préparant à la recherche. La troisième année de licence comprend au total 1 500 h de travail pour l'étudiant dont 512 h de cours réparties en 2 semestres (S5 et S6).

### 3. DEBOUCHES - POURSUITE D'ETUDES

**Cette mention de Licence** permet ou facilite l'insertion professionnelle dans tous les métiers de la formation des adultes (formateurs, animateurs de dispositifs, gestionnaires des centres d'accueil, des centres de bilan, des ateliers pédagogiques personnalisés...).

Elle donne accès à la 1<sup>re</sup> année du Master Sciences et Métiers de l'Education et de la Formation.

---

<sup>1</sup> Il s'agit de crédits capitalisables selon le système européen de transfert de crédits, en anglais European Credit Transfer System (ECTS).

## 4. ENTREE EN LICENCE 3 – Semestres 5 et 6

---

### 4.1 Entrée de droit

L'entrée en S5 se fait de droit pour toute personne ayant obtenu 120 crédits lors de deux premières années de licence ou titulaire d'un diplôme obtenu antérieurement et équivalent à ce nombre de crédits (DEUG, DUFA).

### 4.2 Enjambement

Les étudiants ayant effectué un parcours DUFA peuvent entrer en licence sous réserve d'avoir obtenu 80% des unités dont les Unités Capitalisables 1 et 2 (attestation délivrée par le responsable du DUFA). Néanmoins, ils devront valider le diplôme avant décembre de l'année d'inscription en licence.

### 4.3 Pré requis

Les étudiants doivent maîtriser les règles élémentaires du français et présenter selon les cas un diplôme attestant cette maîtrise (DELFF, DALF, etc.).

### 4.4 Entrée par validation d'acquis ou validation d'études

L'entrée en S5 est possible par validation d'acquis professionnels ou validation d'études pour toute personne ayant déposé un dossier auprès des services compétents de l'Université et ayant reçu un avis favorable.

## 5. PROCEDURES D'INSCRIPTION

---

Deux démarches d'inscription sont à suivre.

### Première démarche : l'inscription administrative à l'Université

Inscription sur le site de l'université

### Deuxième démarche : l'inscription pédagogique

Les étudiants inscrits administrativement devront s'inscrire pédagogiquement, cette inscription consiste à remettre leur dossier pédagogique complet à :

Secrétariat des Sciences de l'Education et de la Formation Virginie LABIAU Bât. B6, Cité Scientifique 59655 Villeneuve d'Ascq Cedex
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. COMMISSION PARITAIRE

---

Deux délégués et deux suppléants représenteront les étudiants lors des commissions paritaires :

- Ces délégués sont élus. Les élections sont organisées par les étudiants au cours du mois d'octobre.
- Une commission paritaire a lieu en novembre. La deuxième commission paritaire se déroule en avril.

## 7. LES DATES IMPORTANTES

---

**Démarrage des cours** : mi-septembre

Elections des délégués étudiants : courant octobre

Commissions pédagogiques paritaires : novembre et avril

### **Périodes d'examens**

Les périodes d'examens du département des Sciences de l'Education et de la Formation des Adultes peuvent différer de celles des autres composantes de l'Université. Les étudiants sont informés par voie d'affichage et par messagerie. Pour chaque unité les modalités précises sont indiquées par les enseignants. Chaque unité peut être validée par un contrôle continu, un contrôle final ou les deux, suivi d'une session de rattrapage pour les étudiants qui ont échoué ou qui n'ont pas suivi l'intégralité des cours.

### **Résultats d'examens**

Les résultats des sessions d'examens sont envoyés à chaque étudiant après la tenue des jurys. Les relevés de notes des deux semestres sont expédiés à chaque étudiant, en juillet, à l'adresse postale fournie lors de l'inscription administrative.

## III. L'ORGANISATION DU PARCOURS SCIENCES DE L'EDUCATION FORMATION DES ADULTES EN L3

### 1. MODALITES D'EVALUATION ET D'OBTENTION DE LA LICENCE

---

Voir règlement des études.

### 2. LES UNITES D'ENSEIGNEMENT DU PARCOURS FORMATION DES ADULTES EN L3

---

La licence 3 se déroule sur 2 semestres consécutifs (S5 et S6).

Les unités d'enseignement (UE) sont organisées autour de 3 blocs : des unités fondamentales, des unités spécifiques et des unités transversales.

**2.1 Les unités fondamentales** sont composées de deux unités disciplinaires appelées "théories de l'éducation" (UE 1 et 2) et de deux unités de "méthodologie de la recherche" (UE 3 et 4).

**2.2 Les unités spécifiques** préparent les étudiants à leurs futurs "champs de recherche et de pratiques " (UE 4 et 5) en formation des adultes en relation avec une formation à l'observation de situations éducatives (UE 6)

**2.3 Les unités transversales** soutiennent le projet professionnel de l'étudiant autour des UE 8, Ecriture réflexive, UE 9, Langue vivante et UE 10, Préparation du projet professionnel.

## Semestre 5 / UE

UE fondamentales	UE 1 : Théories de l'éducation 1	Psychologie de l'éducation et de la formation	3	30 h
	UE 2 : Théories de l'éducation 2	Sociologie de la formation et de l'éducation	3	30 h
	UE 3 / 4 : Méthodologies de recherche	Enquête par questionnaires Entretiens semi-directifs	6 (dont 4 pour le stage alternance 1 pour le stage généraliste)	48 h
UE spécifiques	UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1	Pédagogie des apprentissages	3	30 h
	UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2	Droit de la formation des adultes	3	30 h
	UE 7 : Observation des situations éducatives	<b>Orientation généraliste</b> : Observation des situations de formation <b>Orientation professionnalisante</b> : Pré-dossier	3	30 h
UE transversales	UE 8 : Outils	<b>Orientation généraliste</b> : Écriture réflexive et usage des textes <b>Orientation professionnalisante</b> : Écriture professionnelle, oral-processus	3	21 h
	UE 9 : langue	Anglais	3	20 h
	UE 10 : Projet de l'étudiant	La formation de base	3	15 h
			30	254 h

## Semestre 6 / UE

UE fondamentales	UE 1 : Théories de l'éducation 1	Didactique des disciplines	3	30 h
	UE 2 : Théories de l'éducation 2	Économie de la formation	3	30 h
	UE 3 / 4 : Méthodologies de recherche	Analyse des données : Enquête par questionnaires Entretiens semi-directifs	6 (dont 4 pour le stage alternance 1 pour le stage généraliste)	48 h
UE spécifiques	UE 5 : Champs de recherche et de pratiques 1	L'Europe de la formation	3	30 h
	UE 6 : Champs de recherche et de pratiques 2	Conception d'activités pédagogiques numériques	3	30 h
	UE 7 : Observation des situations éducatives	<b>Orientation généraliste</b> : Observation des situations de formation <b>Orientation professionnalisante</b> : Mission de stage	3	30 h
UE transversales	UE 8 : Outils	<b>Orientation généraliste</b> : Écriture réflexive et usage des textes <b>Orientation professionnalisante</b> : Dossier	3 3	21 h -
	UE 9 : langue	Anglais	3	24 h
	UE 10 : Projet de l'étudiant	La formation en entreprise	3	15 h
			30	258 h (Géné.) 237 h (Altern.)

## Contacts

**Secrétaire** : Virginie Labiau | virginie.labiau@univ-lille1.fr | tel : 03 20 43 32 34

**Directrice des études** : Thérèse Levené

**Resp. de l'orientation généraliste** : Thérèse Levené | **Resp. de l'orientation professionnalisante** : Lucie Petit

### **3. DEUX MODALITES DE FORMATION**

La licence Sciences de l'éducation formation des Adultes propose deux modalités de formation, une modalité en alternance professionnalisante et une modalité classique dite généraliste. Ces deux modalités se distinguent par un stage long de 350 heures pour l'offre professionnalisante et d'un stage court d'observation de 60 heures pour l'offre généraliste. Les étudiants bénéficient des mêmes apports théoriques. Les UE 3, 4, 7 et 8 sont construites en s'adaptant à chacune des deux modalités pédagogiques.

#### **L'ORIENTATION ALTERNANCE**

Les étudiants qui choisissent cette modalité se préparent à entrer dans le parcours professionnalisé du master. Elle leur permet de prendre place dans le champ professionnel. Les résultats obtenus seront pris en considération lors de l'entretien permettant d'accéder au parcours professionnalisé en Master (M1 / M2). De ce point de vue, l'entrée en S5, en alternance, constitue un point de départ d'un cursus professionnel long = L3 / M1 / M2.

En orientation professionnalisante, la semaine est "découpée" en 3 jours / 2 jours : 3 jours à l'université, 2 jours sur un lieu de stage.

**L'entrée dans l'orientation professionnalisante est subordonnée à la signature d'une convention de stage entre un organisme de formation et l'étudiant(e), dès début septembre.**

#### **L'ACTION A RESPONSABILITE NEGOCIEE (ARN)**

Le stage est à négocier dans les organismes de formation (publics, semi publics, privés), les entreprises qui ont un service de formation interne, certaines agences d'intérim, certaines missions locales, des centres d'accueil et/ou d'hébergement d'urgence qui ont des tâches d'apprentissage vis-à-vis de leurs publics, les centres de détention et/ou maisons d'arrêt....tout organisme qui a -ou se donne pour fonction- la transmission de savoirs, de compétences professionnelles, de formalisation de savoirs, de savoir-faire (type aide aux parcours de VAE, par exemple).

Il est à noter que l'action à responsabilité négociée qui sera effectuée par le stagiaire-étudiant dépend, bien évidemment, des savoirs expérientiels et professionnels de celui-ci, du type d'organisme qui l'accueille, et du parcours professionnel envisagé. Pour certains, il s'agira d'une première immersion dans le monde de la formation professionnelle, pour d'autres ce stage présentera une opportunité de découvrir d'autres contextes professionnels, d'autres modes de travail pédagogiques etc.

Le stage commencera par un temps d'observation, puis sera négociée une action, conduite par l'étudiant-stagiaire, sous la responsabilité d'un tuteur professionnel (identifié) et d'un tuteur universitaire. Le plus souvent (mais non-exclusivement), il s'agit de concevoir, mettre en œuvre, animer et évaluer des séances de formation assurées par l'étudiant-stagiaire. C'est cette action, "mise en mots" dans les rapports d'expérience qui constituera le socle réflexif sur lequel s'appuiera l'étudiant-stagiaire, pour interroger les apports conceptuels des unités d'enseignement. Les UE 3 et 4, Méthodologies de recherche, l'UE 7 Observation des situations de formation et les UE 8 et 10, Ecriture réflexive et Projet de l'étudiant soutiennent ce travail d'observation, d'analyse des pratiques et de leur évaluation.

## LES COMPETENCES VISEES

Construire un projet de formation accompagné ; Trouver et sélectionner les ressources pour comprendre et pour agir ; Repérer des situations professionnelles problématiques et participer à leur résolution en associant les acteurs concernés ; Mobiliser les acteurs sur des lignes d'action fédératrices adaptées aux contextes et aux pratiques ; Formaliser les pratiques professionnelles (y compris la sienne) et les compétences mobilisées et à développer (y compris les siennes).

Contextualiser l'activité de stage ; Situer son mode d'intervention dans le champ professionnel ; Comprendre et expliquer l'environnement de l'Activité en Responsabilité Négociée ; Repérer et utiliser les partenariats et les réseaux.

## L'ORIENTATION GENERALISTE

La licence 3 de Sciences de l'Education "généraliste" réserve une grande part à la formation articulant les apports théoriques, l'observation et l'investigation de terrain, l'épistémologie et la méthodologie. La formation vise à faire découvrir aux étudiants les fondements, exigences et démarches mobilisées par les activités de recherche portant sur les situations éducatives et de formation. Dans le but de les initier à la recherche en sciences de l'éducation, l'enseignement se fonde essentiellement sur la mise en activité des étudiants :

- construction de recueils de données et leur analyse
- recherche documentaire,

Il conduit à la production de différents comptes-rendus en cours et fin de parcours.

- Les étudiants effectuent un stage d'observation d'une durée minimale de 30 h par semestre au sein d'une institution de formation. Ce stage est soutenu notamment par les UE 7, 8 et 10.

Chaque étudiant a la responsabilité de chercher et trouver son lieu de stage et d'y négocier en accord avec l'enseignant le projet d'observation.

On entend par institution de formation :

- o en priorité, toutes les institutions d'enseignement et tous les organismes de formation professionnelle, toutes les associations de formation ainsi que les services de formation des entreprises,
  - o éventuellement, toutes institutions ayant, à titre principal ou secondaire, une activité de formation, comme c'est le cas dans les domaines les plus variés : sport, activités artistiques, secours, apprentissage de la conduite automobile, soins aux personnes, ...
- La formation au recueil de données par entretien et questionnaire et à leur analyse (UE 3 et 4) s'appuie sur une démarche collective mobilisant les étudiants dans des investigations et travaux en groupe. La participation de chacun est requise. L'évaluation consiste en une analyse des corpus constitués.

**UNITÉS D'ENSEIGNEMENT  
DU  
SEMESTRE 5**

## UNITES D'ENSEIGNEMENT DU SEMESTRE 5

### UNITES FONDAMENTALES

#### UE1- THEORIES DE L'ÉDUCATION 1

##### Economie de l'éducation

*Volume des cours : 30 h*  
*Valeur : 3 crédits*  
*Responsable : Malik MEBARKI*

#### **Objectifs**

Il s'agit de développer les approches économiques de l'Éducation à travers l'explicitation de concepts économiques généraux et de théories économiques s'appliquant au fait éducatif en général et à la formation professionnelle continue en particulier.

#### **Contenu**

- I. Les grands paradigmes économiques
- II. Fait éducatif et fait économique. De la théorie du capital humain à l'investissement formation
- III. Les approches économiques de la relation formation-emploi

#### **Modalités d'évaluation**

Effectif < 30 étudiants : 1 dossier et 1 exposé  
Au-delà d'un effectif de 30 étudiants : choix entre dossier individuel ou examen terminal  
L'épreuve de rattrapage est un contrôle sur table.

#### UE2- THEORIES DE L'ÉDUCATION 2

##### Sociologie de la formation des adultes

*Volume des cours : 30 h*  
*Valeur : 3 crédits*  
*Responsable : Thérèse LEVENÉ*

#### **Objectifs**

- Découvrir la sociologie et plus particulièrement la sociologie du travail, de la formation et de l'éducation
- Appréhender la place de la formation des adultes et ses enjeux dans la société actuelle
- Identifier les déterminismes économiques et sociaux qui pèsent sur l'action des formateurs et les marges de manœuvre dont ils disposent

#### **Contenu**

- Apport d'un cadre conceptuel de base
- Application de ces concepts au champ de l'éducation de la formation continue au moyen d'études de cas et de textes sociologiques faisant usage des concepts vus en cours.

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu dont les modalités seront précisées lors du premier cours

**Bibliographie** - La bibliographie sera communiquée lors du premier cours.

## **UE3/4 : METHODOLOGIES DE RECHERCHE**

Construire une enquête par questionnaire / Construire des entretiens semi directifs  
Mobiliser des ressources documentaires

*Volume des cours : 48 h*

*Valeur : 6 crédits dont 1 pour le stage orientation généraliste, 4 pour le stage orientation alternance*

*Responsable : Thérèse LEVENÉ*

### **L'ENQUETE PAR QUESTIONNAIRE**

---

#### **Objectifs**

Accéder au raisonnement statistique de base.

#### **Contenu**

Initiation au traitement de données quantitatives à l'aide d'un logiciel de traitement de données statistiques et à l'appui d'un corpus de recherche.

Découverte des tests statistiques de base.

#### **Modalités d'évaluation**

Traitement de données quantitatives sur table

### **CONCEPTION ET CONDUITE DE L'ENTRETIEN**

---

#### **Objectifs**

Connaitre les différents types d'entretiens en méthodologie qualitative

Situer l'utilisation de l'entretien semi-directif dans la démarche globale de recherche

Mobiliser des notions, concepts en adéquation avec la question de recherche

#### **Contenu**

Apports théoriques et méthodologiques

Les différentes étapes de la conception de l'entretien.

Investigation empirique et analyse réflexive

Travail individuel et en sous-groupe.

#### **Modalités d'évaluation**

Réalisation d'un écrit reprenant les premières étapes de la démarche de recherche

#### **Bibliographie succincte**

Bardin, L. (2013). L'analyse de contenu. Paris : PUF.

Blanchet, A., & Gotman, A. (1992). L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris: Nathan - 128.

Kaufmann, J-C. (2008). L'entretien compréhensif. Paris : Colin- 128.

Van Campenhoudt L., & Quivy, R. (1995). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod.

## **RECHERCHE DOCUMENTAIRE**

---

### **Objectifs**

Permettre à l'étudiant de mener des recherches documentaires de manière autonome en lui donnant à voir les ressources et les espaces documentaires mis à sa disposition.

### **Contenu**

- Apport méthodologique en matière de recherche d'information,
- Apprentissage des normes bibliographiques propres au domaine (norme APA),
- Panorama des sources d'information utiles.

# UNITES D'ENSEIGNEMENT DU SEMESTRE 5

## UNITES SPECIFIQUES

### UE5- CHAMPS DE RECHERCHE ET DE PRATIQUES 1

#### Pédagogie des apprentissages en Formation des adultes

*Volume du cours : 30 h*  
*Valeur : 3 crédits*  
*Responsable : Frédérique BROS*

Cette UE vise à analyser les processus à l'œuvre dans toute situation de formation en vue de construire des situations d'enseignement / apprentissage pédagogiquement pertinentes et adaptées au public à former.

#### **Objectifs**

- Identifier et analyser les différents modèles, courants et méthodes pédagogiques : caractéristiques, apports et limites
- Analyser le processus « enseigner - apprendre »
- S'initier à l'élaboration de scénario pédagogique

#### **Contenu**

- Caractérisation des modèles éducationnels généraux, des courants pédagogiques, des modèles et méthodes pédagogiques
- L'andragogie ou la formation des adultes : spécificités
- Repérage des variables clés des situations d'enseignement/apprentissage (propres aux situations et contextuelles) et des processus à l'œuvre dans ces situations : effets sur, et en fonction, des relations entre les pôles apprenant-savoir-enseignant
- Identification des principaux freins et leviers aux processus d'enseignement / apprentissage
- Cadrage des principaux modes de formation (présentiel, à distance, autoformation, collectif, individualisé...)
- Présentation / mobilisation des éléments constitutifs et structurant la scénarisation pédagogique (objectifs, progression/référentiel, niveaux, pré-requis, séquençement, contenus, ressources...)

#### **Modalités d'évaluation**

Des travaux seront proposés au cours du module dans le cadre du contrôle continu. La note finale sera la moyenne de ces travaux. Le type d'activités demandé sera adapté aux projets et centres d'intérêt des étudiants (études de textes, fiches de lecture, devoirs sur table, exposés, ébauche de scénario pédagogique...)

**Eléments bibliographiques** - la bibliographie complète sera remise au démarrage des cours  
Bourgeois, E. et Nizet, J., 1997 : *Apprentissage et formation des adultes*, PUF, Paris.  
Bourgeois, E. et Chapelle G., 2006 : *Apprendre et faire apprendre*, PUF, Paris.  
Carré, P., 2005 : *L'apprenance*, ESF, Paris.  
Chalvin, D., 1996 : *Encyclopédie des pédagogies de formation*, ESF (2 tomes), Paris.  
Giordan, A., 1998 : *Apprendre !*, Belin - Débats, Paris.  
Houssaye, J., 1996 : *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*, ESF (3<sup>ème</sup> éd.), Paris.  
Malglaive, G., 1990 : *Enseigner à des adultes*, PUF, Paris.

+ Cours de Pédagogie à distance conçu par V. Leclercq et C. D'Halluin : <http://cueep.univ-lille1/fr/pedagogie>

## UE6 - CHAMPS DE RECHERCHE ET DE PRATIQUES 2

### Droit de la formation

*Volume des cours : 30 h*  
*Valeur : 3 crédits*  
*Responsable : Agathe HAUDIQUET*

#### **Objectifs**

Etre capable de :

- définir le droit dans ses différentes dimensions positiviste, idéaliste et dialectique,
- s'exprimer dans un langage juridique,
- recherche de la documentation juridique,
- hiérarchiser, lire et analyser des textes juridiques,
- identifier les statuts juridiques du formateur,
- appliquer des règles juridiques à une situation problématique donnée.

#### **Contenu**

- Les conceptions juridiques
- Le cadre juridique de la formation : la hiérarchie des normes, les lois, les jurisprudences
- Les statuts juridiques du formateur : le formateur salarié de droit privé, de droit public, indépendant, les responsabilités juridiques (civile, pénale, administrative)

#### **Modalités d'évaluation**

Etude de cas

#### **Bibliographie**

D. ALLAND, S. RIALS (Sd), *Dictionnaire de la culture juridique*, 2003, Paris : PUF, Quadrige.

G. CORNU, *Vocabulaire juridique*, 2004, Paris : PUF, Quadrige.

*Le code du travail*, livre 9.

## UE7- OBSERVATION DES SITUATIONS EDUCATIVES

### L3 GENERALISTE : OBSERVATION DES SITUATIONS DE FORMATION

*Volume des cours : 30 h*  
*Valeur : 3 crédits*  
*Responsable : Pierre-André CARON*

#### **Objectifs**

*Conduire une observation d'une situation de formation et faire une recherche documentaire adaptée à la situation*

- Accompagner collectivement et individuellement la réalisation du stage de découverte du métier (faciliter le choix et l'accès à un terrain adapté aux projets et aspirations des étudiants)
- Outiller la démarche de découverte de ce terrain et de « lecture » des situations professionnelles rencontrées
- Construire un premier questionnement à partir des données d'observation de terrain

Cette UE de 30 h (21 h : observation situations et 9H méthodologie documentaire) s'articule au stage d'observation à conduire par l'étudiant en terrain professionnel sur une durée de 30 h.

Il se poursuit selon les mêmes modalités au second semestre.

#### **Contenu**

- Cadrage méthodologique de la notion d'observation (définition, intérêts/limites, biais, techniques/outils)
- Apports relatifs à la connaissance du champ professionnel de l'éducation en vue de faciliter le ciblage d'un terrain. Cet apport comprend des éléments de repérage :
  - Des institutions éducatives,
  - Des acteurs : métiers et publics ;
  - Des dispositifs / actions / programmes ;
  - Des méthodes et/ou des modes pédagogiques ;
  - Des thèmes qui traversent le champ : apprentissage, illettrisme, motivation...
- Exploitation d'une grille de lecture des niveaux de pratiques (G. MALGLAIVE) permettant de « lire » et décrire le terrain de stage ;
- Exploitation d'une grille de lecture des situations éducatives : triangle pédagogique d'HOUSSAYE et paramètres qui pèsent sur l'action pédagogique (liés aux contenus, à l'organisation pédagogique, aux modalités d'accès aux savoirs...)
- Apport d'éléments de caractérisation des publics (descripteurs, comparaison pédagogie/andragogie) ;

#### **Modalités d'évaluation**

Formulation d'une question interrogeant une situation éducative donnée.

La moyenne des contrôles continus des productions individuelles d'écrits intermédiaires mobilisant les outils proposés et correspondant aux enjeux de l'UE : décrire et interroger une situation de formation (construction d'un questionnement de recherche intégrant une analyse / prise de distance théorique vis-à-vis des observations) permettra de valider l'UE.

## **Bibliographie**

- BEAUD (S.), WEBER (F.), 2003 : *Guide de l'enquête de terrain*, La découverte, Paris.
- GRAWITZ (M.), 1993 : *Méthode des sciences sociales*, Dalloz – 9<sup>ème</sup> édition, Paris.
- HOUSSAYE (J.), 1996 : *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*, ESF (3<sup>ème</sup> éd.), Paris.
- MALGLAIVE (G.), 1990 : *Enseigner à des adultes*, PUF, Paris.
- MIALARET (G.), 2004 : *Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation*, PUF/Que sais-je ? , Paris.
- POSTIC (M.), DE KETELE (J.-M.), 1988 : *Observer les situations éducatives*, PUF, Paris.

## **L3 ALTERNANCE : OBSERVATION DES SITUATIONS DE FORMATION : PREDOSSIER**

*Volume des cours : 30 h par semaine*

*Valeur : 3 crédits*

*Responsable : Lucie PETIT*

La licence en alternance prend appui sur la fréquentation hebdomadaire d'un milieu professionnel, deux jours par semaine. Les étudiants prennent place dans le champ professionnel en exerçant une action en responsabilité (une mission), plus précisément, une activité d'intervention pédagogique, au sens large (face à face, accompagnement, accueil, orientation, conseil, formation ouverte et à distance....).

### **Objectifs**

- Comprendre le lieu de stage
- Appréhender son action à responsabilité négociée
- Elaborer des stratégies d'observation des situations de formation
- Apprendre à utiliser l'activité d'écriture comme un moyen d'action

### **Contenu**

- Négociation d'une action à responsabilité négociée
- Rédaction d'un journal de stage pour rendre compte de son installation dans l'organisation
- Observation des situations de formation et son utilisation comme corpus d'enquête
- Réalisation d'une action en responsabilité négociée
- Rédaction d'un premier écrit : prédossier professionnel

Suivant le calendrier distribué en début de formation, il y aura une alternance de cours sur l'observation comme mode d'enquête, et de cours d'accompagnement en présence d'un tuteur universitaire

### **Modalités d'évaluation**

Rédaction d'un **prédossier**. Cet écrit réflexif devra s'appuyer sur l'observation de situations de formation sur le lieu de stage, le journal de stage, les enseignements du Semestre 5, et quelques lectures. Il s'enrichira de l'oral processus de l'UE 8.

## UNITES D'ENSEIGNEMENT DU SEMESTRE 5

### UNITES TRANSVERSALES

#### UE8- « OUTILS »

Perfectionnement en orthographe, grammaire et syntaxe

#### *COURS COMMUN AUX ORIENTATIONS GENERALISTE ET ALTERNANCE*

*Volume des cours : temps individuel de travail estimé à 7h au semestre 5*

*Valeur : 3 crédits*

*Responsables : Carine COSSART et Nathalie SENAME*

#### **Objectifs**

Permettre aux étudiants d'améliorer l'orthographe, la grammaire et la syntaxe par l'utilisation d'une plateforme de formation à distance.

#### **Contenu**

Des exercices adaptés à chaque étudiant sont proposés au travers de plusieurs modules qui abordent des règles différentes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe. Le parcours est auto adaptatif. A tout moment, l'étudiant peut accéder à ses statistiques qui lui permettront de voir sa progression.

#### **Modalités d'évaluation**

Un test de positionnement est effectué au départ pour mettre en place un parcours adapté à l'étudiant.

Des évaluations à distance et en présentiel sont organisées par la suite. La notation prend en compte le temps de travail consacré sur la plateforme et le taux de réussite aux évaluations.

### ORIENTATION ALTERNANCE : ORAL PROCESSUS

#### *COURS SPECIFIQUE A L'ORIENTATION ALTERNANCE*

*Volume des cours : temps individuel de travail estimé à 20h au semestre 5*

*Valeur : 3 crédits*

*Responsable : Lucie PETIT*

Cette UE vient en complément de l'UE *Observation des situations de formation : prédossier*.

#### **Modalités d'évaluation**

**Synthèse orale** du prédossier. Il s'agit d'une **présentation orale** de 10 minutes qui s'effectue mi-décembre devant le tuteur universitaire et un autre enseignant.

Cet oral doit permettre à l'étudiant-e d'enrichir son prédossier, de stabiliser sa question centrale et les dimensions réflexives de son écrit.

## UE9- LANGUE VIVANTE

*Volume des cours : 24 heures de travaux dirigés au S5*

*Valeur : 3 crédits*

*Enseignant référent pour les langues : David Gendre, enseignant d'anglais  
[david.gendre@univ-lille1.fr](mailto:david.gendre@univ-lille1.fr)*

Les Travaux Dirigés d'anglais sont dispensés par la Maison des Langues–SUP de l'université. La Maison des Langues, en complément des enseignements dispensés, met à disposition des étudiants, un Centre de Ressources en Langues situé au Rez-de-Chaussée du bâtiment du SUP, donnant accès à des ressources d'autoformation ainsi qu'à des ateliers de conversation. L'Université propose aussi le label international adossé aux diplômes.

### **Objectifs**

Acquérir et conforter le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), préparer la certification CLES 2 Anglais de niveau B2 pour les 5 compétences, Compréhension Orale, Compréhension Ecrite, Production Ecrite, Production Orale et interaction Orale ; s'initier à et renforcer sa capacité de lecture et restitution de documents écrites, audio et vidéo à caractère scientifique, orientation Education-Formation.

### **Modalités**

- Nous procédons à un positionnement initial afin de déterminer le niveau d'entrée des candidats dans le CECRL. Nous répartissons les candidats en groupes de besoins.
- Les séances sont typiquement divisée en 3 phases : News Report (30 à 40 minutes), restitution et méthodologie sur un dossier thématiques (40 minutes), interaction orale (40 minutes) ; les phases 2 et 3 sont modulées en fonction des besoins identifiés lors du positionnement initial afin de créer deux parcours : parcours de renforcement et parcours de certification.
- L'ensemble des documents proposés sont disponibles sur la plateforme Moodle du cours, accessible 24/7.

### **Contenus**

- Nous effectuons en début de semestre une série d'activités visant à déclencher la production orale et l'interaction orale ; sur la base de documents courts et de l'actualité éducative.
- Les étudiants proposent des comptes-rendus oraux de leurs lectures personnelles de l'actualité de l'éducation et de la formation : News report. Ils constituent leur liste de lecture au fil du semestre (voir évaluation)
- A chaque séance, un dossier est étudié : ce dossier basé sur un menu de documents audio, vidéo et écrits, sites internet, s'intéresse à un enjeu de l'organisation du système éducatif, de la politique éducative et de formation, de la recherche scientifique et de la mise en œuvre de pédagogies. Ce dossier fait l'objet de restitutions et partages d'information et sert d'argumentaire pour des activités d'interaction orale. Les documents sont disponibles sur Moodle.
- Hors séance, les candidats rédigent au moins deux synthèses sur les dossiers de leur choix au cours du semestre.

### **Evaluation**

L'évaluation est menée intégralement en **contrôle continu**.

L'ensemble des interventions individuelles en News Reports est noté : Production Orale continue **40%** de la note finale.

## **UE10 - PROJET DE L'ETUDIANT**

### **La formation de base**

*Volume des cours : 15 h*

*Valeur : 3 crédits*

*Responsable : Lucie PETIT*

#### **Objectifs**

- Définir les notions de faible niveau de qualification, d'illettrisme, d'analphabétisme, de savoirs de base, de compétences clés, de niveau de littéraire, et les situer dans un contexte socio-historique donné
- Identifier les types de public de "faible niveau", caractériser leurs difficultés mais aussi leurs compétences
- Identifier certains dispositifs de formation s'adressant à ces populations et caractériser les objectifs et les pratiques de formation

#### **Contenu**

- Les conditions d'émergence des problématiques sociales, tel que l'illettrisme, la maîtrise des savoirs de base, la faible qualification
- Les publics peu scolarisés et peu qualifiés : profils, rapports à l'écrit, rapports à la formation, rapports à la culture
- La faible maîtrise de l'écrit : mais encore ?
- Les dispositifs et pratiques pédagogiques : spécificités ? efficacité ?

#### **Modalité d'évaluation**

Plusieurs travaux seront proposés dans le cadre du contrôle continu. La note finale sera la moyenne des notes obtenues. L'assiduité aux cours est exigée.

**Bibliographie** - La bibliographie sera communiquée en cours.

**UNITÉS D'ENSEIGNEMENT  
DU  
SEMESTRE 6**

# UNITES D'ENSEIGNEMENT DU SEMESTRE 6

## UNITES FONDAMENTALES

### UE1- THEORIES DE L'ÉDUCATION 1

#### Didactique des disciplines

*Volume des cours : 30 h (15 h français, 15 h didactique de la technologie)*

*Valeur : 3 crédits*

*Responsables : Anne-Catherine OUDART, Raquel BECERRIL-ORTEGA*

L'UE est divisée en deux parties distinctes : didactique de la technologie et didactique du français.

#### **Objectifs**

Cet enseignement doit permettre à l'étudiant :

- de s'approprier certains concepts propres à la didactique des matières ;
- d'appréhender les questions que pose l'enseignement du français (contenus, exigences, blocages, évaluations, ...) en prenant connaissance notamment des évolutions qui ont marqué cette discipline ;
- de comprendre les mécanismes en jeu dans une activité mathématique et les problèmes d'apprentissage ;
- d'analyser les enjeux des savoirs à travers des supports, des documents proposés en formation d'adultes et en formation initiale.

#### **Contenu**

En didactique du français les étudiants feront émerger les savoirs et concepts mis en jeu dans certaines activités à partir de l'étude de documents, d'extraits de manuels scolaires, de copies d'élèves.

Nous chercherons à analyser des supports didactiques et à envisager leurs usages dans une séquence d'apprentissage. A titre informatif, on peut citer quelques thèmes abordés en didactique du français : l'aspect morphosyntaxique et pragmatique d'une production écrite ; la cohérence sémantique et la cohésion textuelle ; les connecteurs, les valeurs modales ; les genres du discours (écrit narratif, descriptif, argumentatif, incitatif, informatif, poétique, etc.) ; le raisonnement inductif, déductif dans l'argumentation ; la grammaire de texte, la grammaire de l'oral et la grammaire traditionnelle.

En didactique de la technologie, nous travaillerons sur la construction de la discipline, les relations industrie-technologie du point de vue historique et épistémologique. Au travers d'un cas pratique, nous aborderons les concepts fondamentaux de la didactique de la technologie : modélisation, registre de technicité, artefact-instrument.

#### **Modalités d'évaluation**

L'évaluation porte sur les connaissances acquises en didactique de l'une et l'autre matière, sur la capacité de l'étudiant à mener une analyse critique et constructive sur un aspect de cette didactique par un écrit concis et clair, répondant à la question posée.

**Bibliographie** - La bibliographie sera communiquée en cours.

## UE2- THEORIES DE L'ÉDUCATION 2

### Psychologie de l'éducation et de la formation

*Volume des cours : 30 h*  
*Valeur : 3 crédits*  
*Responsable : Jean HEUTTE*

#### **Objectifs**

Compétences visées :

- identifier les modèles d'apprentissage en jeu dans toute action de formation ou d'éducation
- décrypter les processus psycho-cognitifs en œuvre chez l'apprenant
- développer une pensée réflexive sur les facteurs déterminants l'apprentissage et le développement
- repérer les enjeux et limites des différents modes d'apprentissage
- s'entraîner à analyser des situations d'apprentissage sous l'angle psychopédagogique

#### **Contenu**

- Définition de : Qu'est-ce qu'apprendre ?
- Repérage des différentes façons d'apprendre
- Synthèse, sous forme d'un tableau, des différents modèles d'apprentissage
- Approfondissement des modèles les plus courants :
  - o le behaviorisme,
  - o le constructivisme,
  - o le socio-constructivisme,
  - o les modèles médiationnels,
  - o le cognitivisme.

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu

#### **Bibliographie**

M. CRAHAY : *Psychologie de l'éducation*, 1999, Paris : PUF.

A. LIEURY : *Psychologie de l'éducation et de la formation*, 1997, Paris : Dunod.

J. HOUSSAYE : *Quinze pédagogues : Leur influence aujourd'hui*, 1994, Paris : Collin.

A. WEILL : *L'homme cognitif*, 1993, Paris : PUF.

## UE3/4- METHODOLOGIES DE RECHERCHE

Construire une enquête par questionnaire / Construire des entretiens semi directifs  
Mobiliser des ressources documentaires

*Volume des cours : 48 h*

*Valeur : 6 crédits*

*Responsable : Thérèse LEVENÉ*

### L'ENQUETE PAR QUESTIONNAIRE

---

#### **Objectifs**

Se former à l'investigation de terrain par la conception d'une enquête par questionnaire, sa passation et l'analyse des données quantitatives recueillies

#### **Contenu**

A partir d'une thématique commune et d'un état de l'art sur cette thématique, construction d'un questionnaire, passation, saisie des données et analyse.

Travaux de groupe.

#### **Modalités d'évaluation**

Traitement statistique des données quantitatives recueillies par les étudiants, sur table

### CONCEPTION ET CONDUITE DE L'ENTRETIEN

---

#### **Objectifs**

Envisager les conditions éthiques, méthodologiques de la passation d'entretiens

Elaborer une grille d'entretien

Réaliser, transcrire et analyser des entretiens semi-directifs

#### **Contenu**

Apports théoriques et méthodologiques

Les différentes étapes de la conception, réalisation, transcription jusqu'à l'analyse des entretiens.

Investigation empirique et analyse réflexive

Travail individuel et en sous-groupe.

#### **Modalités d'évaluation**

Elaboration d'un dossier reprenant l'ensemble de la démarche engagée et analyse réflexive de la démarche globale.

#### **Bibliographie succincte**

Bardin, L. (2013). L'analyse de contenu. Paris : PUF.

Blanchet, A., & Gotman, A. (1992). L'enquête et ses méthodes : l'entretien. Paris: Nathan - 128.

Kaufmann, J-C. (2008). L'entretien compréhensif. Paris : Colin- 128.

Van Campenhoudt L., & Quivy, R. (1995). Manuel de recherche en sciences sociales. Paris : Dunod.

## **RECHERCHE DOCUMENTAIRE**

---

### **Objectifs**

Permettre à l'étudiant de mener des recherches documentaires de manière autonome en lui donnant à voir les ressources et les espaces documentaires mis à sa disposition.

### **Contenu**

- Apports méthodologiques en matière de recherche documentaire,
- Apports méthodologiques en vue d'optimiser la capacité à traiter l'information,
- Réflexion sur les pratiques informationnelles.

# UNITES D'ENSEIGNEMENT DU SEMESTRE 6

## UNITES SPECIFIQUES

### UE5- CHAMPS DE RECHERCHE ET DE PRATIQUES 1

#### Etude comparée des systèmes de formation en Europe

*Volume des cours : 30 h*  
*Valeur : 3 crédits*  
*Responsable : Marie-Lise LORTHIOIS*

Au moment où l'Union européenne intervient de plus en plus dans la vie des citoyens, où il devient de plus en plus nécessaire de développer une culture européenne chez les jeunes et chez les adultes en formation, cette unité s'impose dans un parcours universitaire de type licence.

#### **Objectifs**

- Etudier les étapes de la construction européenne, l'actualité européenne, les institutions et la contribution de l'Europe en matière de formation,
- Explorer les principales aides communautaires actuelles et les perspectives,
- Etudier et comparer quelques systèmes éducatifs et de formation.

#### **Contenu**

- Histoire de l'Europe et des institutions européennes
- Les traités et leurs apports en matière de formation
- Les programmes communautaires et les perspectives
- Tendances globales des formations en Europe
- Etude de cas de systèmes de formation
- Questions méthodologiques posées par la comparaison des systèmes de formation

#### **Modalités d'évaluation**

Contrôle continu : réalisation d'un dossier portant sur l'étude d'un système de formation européen et d'un écrit personnel

#### **Bibliographie**

Extraits de publications du CEDEFOP, des CE, du centre info etc.  
Précisions bibliographiques fournies ultérieurement

## UE6- CHAMPS DE RECHERCHE ET DE PRATIQUES 2

### Conception d'activités pédagogiques numériques

*Volume des cours : 30 h*

*Valeur : 3 crédits*

*Responsables: Tijani RASMI, Fabienne GANTIER*

#### **Objectifs généraux**

Concevoir et réaliser un scénario pédagogique multimédia. Savoir expliciter les choix opérés en fonction du public, des objectifs visés et du contexte d'utilisation. Identifier les outils de production multimédias et réfléchir à leurs usages pédagogiques potentiels. Savoir mener un projet de groupe collaboratif dans le cadre d'une formation mêlant présentiel et distance.

#### **Contenu**

*La scénarisation* : S'interroger sur les différents aspects de la scénarisation : c'est quoi ? pour qui ? pour quoi ? comment ?

*Panoramas des logiciels libres de choix* : mener une réflexion sur les intérêts, limites et usages pédagogiques des logiciels. Prendre en main des outils de production utiles à la réalisation d'une ressource pédagogique. S'interroger sur les usages pédagogiques d'une plateforme de formation : le cas de Moodle.

*Réalisation d'un scénario pédagogique* : Concevoir un scénario pédagogique intégrant les technologies éducatives et réaliser une séquence de formation exploitant différents logiciels open-source.

#### **Organisation**

La formation se déroulera en présentiel et à distance. La plateforme Moodle sera utilisée à des fins de mise à disposition de ressources, d'échanges et de travail collaboratif.

#### **Modalités d'évaluation**

Les étudiants concevront et réaliseront un scénario pédagogique dans le cadre d'un projet de groupe (3 à 4 personnes).

Ce projet donnera lieu à une soutenance orale durant laquelle les étudiants présenteront leur projet et justifieront des choix opérés

## UE7- OBSERVATION ET ANALYSE DES SITUATIONS DE FORMATION

### ORIENTATION GENERALISTE :

#### ANALYSE DES SITUATIONS DE FORMATION

*Volume des cours : 30 h*

*Valeur : 3 crédits*

*Responsable : Pierre André CARON*

#### Objectifs

- S'initier à la définition et la mise en œuvre d'une stratégie de recueil de données par observation sur un terrain de stage pour répondre à un questionnement éducatif donné (formulé au 1<sup>er</sup> semestre)
- Analyser et exploiter des données d'observation de terrain afin d'apporter des éléments de réponse au questionnement posé
- Mettre en relation un modèle théorique d'interprétation et des données empiriques

Cette UE d'une durée totale de 30h (21h : observation situations et 9h méthodologie documentaire) s'articule au stage d'observation à conduire par l'étudiant en terrain professionnel sur une durée de 30 h.

Il poursuit le travail engagé dans l'UE 7 du 1<sup>er</sup> semestre, selon les mêmes modalités d'organisation.

#### Contenu

- Accompagnement méthodologique à la construction d'un plan d'investigations articulants : objectifs de l'enquête, techniques d'observation, réalisation de l'enquête, plan d'analyse
- Présentation / discussion collective des modèles d'interprétation (carte conceptuelle) et des stratégies de recherche définies par les étudiants (grille d'analyse)
- Accompagnement collectif et individuel des enquêtes conduites (réalisation, analyse, exploitation)
- Formulation des résultats de l'enquête

En parallèle de ces activités, trois séances de 3 heures sont dédiées à la stratégie documentaire à développer relativement aux objectifs de cette unité :

- Découverte et exploitation des espaces documentaires
- Finalisation d'une carte conceptuelle du questionnement posé
- Recherche bibliographique à partir des mots-clés / de la carte conceptuelle structurant le questionnement posé, et mobilisable pour construire et conduire l'enquête par observation.

#### Modalités d'évaluation

Présentation / discussion des résultats de l'enquête menée par observation. L'UE sera validée par la moyenne des contrôles continus des productions individuelles d'écrits intermédiaires correspondant aux différentes étapes de la recherche (carte conceptuelle, plan d'investigation, réalisation enquête, analyse, exploitation)

#### Bibliographie

MIALARET (G.), 2004 : *Les méthodes de recherche en sciences de l'éducation*, PUF/Que sais-je ? , Paris.

POSTIC (M.), DE KETELE (J.-M.), 1988 : *Observer les situations éducatives*, PUF, Paris.

BEAUD (S.), WEBER (F.), 2003 : *Guide de l'enquête de terrain*, La découverte, Paris.

GRAWITZ (M.), 1993 : *Méthode des sciences sociales*, Dalloz – 9<sup>ème</sup> édition, Paris.

## **ORIENTATION ALTERNANCE :**

### **OBSERVATION DES SITUATIONS DE FORMATION : MISSION DE STAGE**

*Volume des cours : 30 h par semaine*

*Valeur : 3 crédits*

*Responsable: Lucie PETIT*

Cette unité d'enseignement s'inscrit dans la continuité de celle du semestre 5. Elle est liée à l'UE 8.

#### **Objectifs**

- Piloter son action professionnelle
- Réaliser la mission confiée et savoir en rendre compte
- Utiliser l'observation et l'analyse des situations de formation

#### **Contenu**

Comme au semestre 5, suivant le calendrier distribué en début de formation, il y aura une alternance de cours sur l'observation et l'analyse des situations de formation, et de cours d'accompagnement en présence d'un tuteur universitaire

#### **Modalités d'évaluation**

Co-évaluation de l'action à responsabilité négociée par le tuteur professionnel et l'étudiant-e-stagiaire

## UNITES D'ENSEIGNEMENT DU SEMESTRE 6

### UNITES TRANSVERSALES

#### UE8 - « OUTILS »

#### Perfectionnement en orthographe, grammaire et syntaxe

##### *COURS COMMUN AUX ORIENTATIONS GENERALISTE ET ALTERNANCE*

*Volume des cours : temps individuel de travail estimé à 7h au semestre 6*

*Valeur : 3 crédits*

*Responsables : Carine COSSART et Nathalie SENAME*

#### **Objectifs**

Permettre aux étudiants d'améliorer l'orthographe, la grammaire et la syntaxe par l'utilisation d'une plateforme de formation à distance.

#### **Contenu**

Des exercices adaptés à chaque étudiant sont proposés au travers de plusieurs modules qui abordent des règles différentes d'orthographe, de grammaire et de syntaxe.

Le parcours est auto adaptatif. A tout moment, l'étudiant peut accéder à ses statistiques qui lui permettront de voir sa progression.

#### **Modalités d'évaluation**

Des évaluations à distance et en présentiel sont organisées. La notation prend en compte le temps de travail consacré sur la plateforme et le taux de réussite aux évaluations.

### ORIENTATION ALTERNANCE : DOSSIER

##### *COURS SPECIFIQUE A L'ORIENTATION ALTERNANCE*

*Volume des cours : temps individuel de travail estimé à 75h au semestre 6*

*Valeur : 3 crédits*

*Responsable : Lucie PETIT*

Cette UE est le complément de l'UE 7.

#### **Objectifs**

- Utiliser l'écriture comme moyen d'action
- Elaborer des stratégies d'enquêtes en situation professionnelle
- Construire un corpus, l'interpréter et l'exploiter dans un écrit réflexif

#### **Contenu**

Il s'agira de rédiger un dossier de fin d'études. Des rendez-vous avec le tuteur universitaire doivent aider les étudiant-es à avancer dans ce travail individuel.

#### **Modalités d'évaluation**

Rédaction d'un dossier de fin d'études soutenu devant un jury composé du tuteur professionnel, du tuteur universitaire et d'un expert, professionnel-le du champ de la formation d'adultes.

## UE9- LANGUE VIVANTE

*Volume des cours : 20 heures, réparties en 10 séances de 2 heures*

*Valeur : 3 crédits*

*Enseignant référent pour les langues : David Gendre, enseignant d'anglais  
[david.gendre@univ-lille1.fr](mailto:david.gendre@univ-lille1.fr)*

Les Travaux Dirigés d'anglais sont dispensés par la Maison des Langues –SUP de l'université. La Maison des Langues, en complément des enseignements dispensés, met à disposition des étudiants, un Centre de Ressources en Langues situé au Rez-de-Chaussée du bâtiment du SUP, donnant accès à des ressources d'autoformation ainsi qu'à des ateliers de conversation. L'université propose aussi le Label International adossé aux diplômes.

### Objectifs

*Renforcer les compétences du semestre 5 : pour rappel, acquérir et conforter le niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL), préparer la certification CLES 2 Anglais de niveau B2 pour les 5 compétences, Compréhension Orale, Compréhension Ecrite, Production Ecrite, Production Orale et Interaction Orale ;*

**Etre capable de présenter à l'oral et à l'écrit un dossier présentant les enjeux, orientation Education et Formation** composé de documents audio-vidéo et écrits (dont sites internet) *devant un public de pairs.*

### Modalités

- Les candidats sont répartis en **groupes hétérogènes**.
- Les séances sont typiquement divisées en **2 phases** : **News Report** (30 à 40 minutes), recherche d'informations avec feedback oral (1h20 minutes) dans le but d'alimenter un forum dédié.
- L'ensemble des documents proposés sont disponibles sur la **plateforme Moodle du cours**, accessible 24/7.

### Contenus

- l'actualité de l'éducation et de la formation: **News report. Ils constituent leur liste de lecture au fil du semestre** (voir évaluation.)
- A chaque séance, des exposés sont réalisés par les candidats en binômes : ces exposés sont basés sur un menu de documents audio, vidéo et écrits, sites internet, et présentent un **enjeu des systèmes éducatifs, politiques éducatives, formation, conception et mise en œuvre**. Ces exposés font l'objet de partages d'information et servent Les étudiants proposent des compte-rendus oraux de leurs lectures personnelles de d'argumentaire pour des activités d'interaction orale. Les documents sont mis à disposition sur Moo

### Evaluation

L'évaluation est menée intégralement en **contrôle continu**.

- L'ensemble des interventions individuelles en News Reports est noté : Production Orale continue **40%** de la note finale.
- Chaque candidat réalise **un exposé** qui est évalué à la fois sur la qualité et la précision de l'anglais et sur la qualité de la situation de communication mise en place: Production orale et communication **50%** de la note finale **dont 10%** : Le candidat met en ligne à disposition de son auditoire **un abstract et un accès aux ressources** de son exposé.
- Chaque candidat remet en fin de semestre sa **liste de lectures personnelles**, fichier Word indiquant a minima le titre, la date, le ou les lien(s) vers les ressources utilisées ainsi qu'un résumé d'une dizaine de lignes en anglais pour chaque News report préparé ; **10%** de la note finale.

Pour chacun de ces éléments d'évaluation, des critères détaillés sont donnés en séance.

## UE10 - PROJET DE L'ETUDIANT

### La formation de base en entreprise

*Volume des cours : 15 h*  
*Valeur : 3 crédits*  
*Responsable : Lucie PETIT*

#### **Objectifs**

- Comprendre les freins à la formation dans un contexte d'entreprise notamment, lorsque cela concerne des situations d'illettrisme ou de difficultés à l'écrit
- Appréhender les différents dispositifs de formation professionnelle continue
- Résoudre une étude de cas concernant des demandes de formation de salariés ou des demandes pour des salariés en situations d'illettrisme ou de difficultés à l'écrit

#### **Contenu**

- Exposés : situation d'illettrisme et difficultés à l'écrit en situation professionnelle ; la formation professionnelle continue : jalons, dispositifs et données
- Films
- Etudes de cas

#### **Modalités d'évaluation**

- Exposé oral en groupe de 3 ou 4 étudiants
- Examen sur table

#### **Bibliographie**

Beraud, D. (2015). Les PME s'intéressent de plus en plus aux effets de la formation. *Bref*, n° 330

Dubar, C. (2015). *La formation professionnelle continue*. Paris : Éditions La Découverte

Dubois, J.-M. ; Fournier, C. (2014). Les freins à la formation vus par les salariés. *Bref*, n° 323

Jonas, N. (2012). Pour les générations les plus récentes, les difficultés des adultes diminuent à l'écrit, mais augmentent en calcul. *Insee Première*, n° 1426

Lambert, M. ; Véro, J. (2010). Aspirer à se former, la responsabilité des entreprises en question. *Bref*, n° 279

Loi n°2014-288 du 5 mars 2014 relative à la formation professionnelle, issue de l'accord national interprofessionnel (ANI) du 14 décembre 2013

Loi n°2016-1088 du 8 août 2016 relative au travail, à la modernisation du dialogue social et à la sécurisation des parcours professionnels

Marion-Vernoux, I. (2013). Variété des politiques de formation continue dans les petites entreprises *Bref*, n° 310