

**Sciences Humaines et Sociales  
Mention : Sciences de l'Éducation**

# GUIDE DE L'ÉTUDIANT

**Pour la formation en présentiel**

## Master 2

**Ingénierie de Formation  
et  
Recherche en Formation des Adultes**

**Site du Master 2**

<http://sefa.univ-lille.fr/formations/master/master-2-if-rfa>

**Site du département SEFA**

<http://sefa.univ-lille.fr/>

**Secrétariat pédagogique**

Christelle Delannoy (modalité présentielle)  
Tél. : 03 62 26 88.06 – Bureau 214

Christiane Compagnon (modalité à distance)  
Tél. : 03 62 26 88 03 – Bureau 213

Bâtiment B6 - Cité scientifique  
59655 Villeneuve d'Ascq Cedex

**Directrice des études** : Lucie Petit

**Responsable du parcours en modalité présentielle** : Lucie Petit et Olivier Las Vergnas

**Responsable du parcours en modalité à distance** : Marie-Christine Vermelle

**Responsable de l'option Recherche** : Annie Jézégou



## Table des matières

1 - Généralités.....	4
2 - Conditions d'entrée en seconde année de Master.....	5
3 - Stratégie pédagogique du parcours Ingénierie de formation .....	6
3.1 Stage et alternance .....	6
3.2 Structuration des enseignements .....	6
3.2.1 Blocs de compétences et de connaissances du Master 2 IF.....	7
3.2.2 Organisation des enseignements du semestre 3.....	8
3.2.3 Organisation des enseignements du semestre 4.....	9
3.3 Modes d'évaluation .....	10
3.4 Compétences visées.....	10
4 – Attendus du stage en 2 <sup>nd</sup> e année de Master, parcours IF .....	11
5 – Après le Master, parcours Ingénierie de formation .....	13
6 – Lectures pour préparer votre rentrée.....	14

## 1 - Généralités

La deuxième année du **Master, parcours Ingénierie de formation et Recherche en Formation des adultes** (IF - RFA) est un des deux parcours proposés en seconde année de Master. Elle propose :

- une **option Professionnelle en alternance** avec un **enseignement présentiel** ou **à distance**
- une **option Recherche** dont les enseignements spécifiques sont dispensés **à distance**.

Ce parcours vise à développer les compétences de futurs encadrants du secteur de la formation d'adultes (responsable de formation, ingénieur de formation, ingénieur pédagogique, chef de projets de formation, chargé de mission formation, coordinateur pédagogique, etc.), au sein d'entreprises ayant un service formation ou d'organismes de formation publics, parapublics et privés ; dans les cabinets de conseil ; en laboratoire de recherche ou dans un service Recherche et Développement.

Pour l'**enseignement présentiel** : **rentrée le 14 septembre 2020**

### Contenus de la formation

La formation s'organise autour d'un socle de connaissances mobilisées dans les activités significatives de l'ingénierie de formation et pédagogique.

Elle est organisée en **deux semestres de 30 ECTS** chacun. Chaque semestre comprend **5** blocs de compétences et de connaissances (**BCC**) et **7** unités d'enseignements (**UE**).

Les **enseignements** dispensés s'organisent principalement autour de contenus disciplinaires constitutifs des Sciences de l'éducation et de la formation (droit, sociologie, économie, psychologie, didactique, philosophie...), ainsi qu'autour de contenus sur les ingénieries et les démarches méthodologiques d'investigation pour analyser et comprendre des processus, un système ou des situations.

- **4 unités d'enseignement** sur les théories et thématiques en sciences de l'éducation et de la formation des adultes (psychologie, sociologie, philosophie, démarches de recherche) (99 heures) - 12 ECTS ;
- **6 unités d'enseignement** sur l'ingénierie de formation (politiques et organisation de la formation professionnelle ; analyse des acteurs, dispositifs et pratiques de la formation d'adultes ; ingénieries spécifiques et ingénieries contributives) (210 heures) - 24 ECTS ;
- **2 unités d'enseignement** sur la communication dans différents contextes (anglais ; technique d'intervention orale ; soutenance orale) (36 heures) - 6 ECTS ;
- **2 unités d'enseignement** concernant le projet professionnalisant de l'étudiant (stage et rédaction d'un mémoire) - 18 ECTS ;
- Un **stage** professionnalisant à mission de 455h minimum (60 jours).

## 2 - Conditions d'entrée en seconde année de Master

Le parcours est ouvert aux personnes en formation initiale et formation continue. Il s'adresse à des étudiants, salariés et personnes en recherche d'emploi. Il est donc accessible aux :

- Etudiant·e·s en provenance de la formation initiale ;
- Professionnel·le·s de la formation expérimenté·e·s, en activité ou en recherche d'emploi ;
- Professionnel·le·s non issu·e·s du champ de la formation en position de reconversion dans les métiers de la formation.

### Prérequis

- Une première année de Master validée ou une Maîtrise, mention Sciences de l'éducation est conseillée.
- Une première année de Master validée ou une Maîtrise d'autres mentions ou tout titre ou diplôme de niveau bac + 4 sont acceptés après examen attentif du dossier du candidat.
- Il est possible d'accéder directement en seconde année de Master par le biais d'une VAPP (Validation des Acquis Professionnels et Personnels).

### Recrutement

- Pour ceux et celles qui ont effectué la première année du master au département SEFA, l'entrée est conditionnée par la validation de la première année du parcours, l'envoi d'une lettre de motivation + CV, et d'un entretien avec le directeur ou la directrice des études du parcours choisi.
- Les autres candidat·e·s doivent postuler via la plateforme :
  - **E-candidat** pour les personnes ayant commencé leur cursus en France.
  - **Campus France** pour les candidates et candidats internationaux souhaitant venir étudier en France, originaires et résidant dans un des 44 pays ou régions pris en charge par Campus France.  
(<https://www.campusfrance.org/fr>)

### 3 - Stratégie pédagogique du parcours Ingénierie de formation

Pour la modalité présentielle, les étudiant·e·s et enseignant·e·s de ce parcours disposent d'un environnement numérique de travail (ACCEL) favorisant la continuité de la formation. Cet environnement sert au dépôt de ressources des différents cours, et à la diffusion d'informations :

Secrétariat → Étudiant·e·s ; Enseignant·e·s → Étudiant·e·s ; Étudiant·e·s → Enseignant·e·s ; Étudiant·e·s → Étudiant·e·s.

#### 3.1 Stage et alternance

Le parcours Ingénierie de formation est structuré, pour l'option professionnelle, par une alternance entre des temps d'enseignement et des temps de stage.

Au minimum **65 jours minimum de stage (455 heures) sont exigés** :

Pour la modalité d'enseignement présentiel, le rythme de **l'alternance** est bimensuel : **2 semaines de cours à l'université suivies de deux semaines de stage**, dans le respect des contraintes universitaires (interruption pédagogique, jours fériés et vacances).

Le **stage professionnel** peut s'effectuer dans des structures du secteur privé, parapublic ou public (organismes de formation, entreprises possédant un service Formation) ; des établissements d'enseignement supérieur ; des instituts supérieurs professionnels dispensant des actions de formation continue ; des cabinets conseil ou des associations dont la formation est une activité principale ou secondaire.

Il doit être rapidement négocié avec la structure d'accueil car il démarre dès la **fin septembre pour l'enseignement présentiel**.

L'inscription à l'université et une convention de stage sont nécessaires pour débiter le stage. Le stage donne lieu à une gratification pour les étudiant·e·s en Formation initiale.

Il est possible également de bénéficier d'un contrat de professionnalisation ; d'être salarié·e de son entreprise d'origine avec une mission d'ingénierie à réaliser (formation sur le plan de développement des compétences).

#### 3.2 Structuration des enseignements

Chaque semestre comprend **5 blocs de compétences et de connaissances (BCC)** et **7 unités d'enseignements (UE)**. Pour réussir la seconde année du Master, parcours Ingénierie de formation, il convient de valider les **5 BCC** et **7 unités d'enseignement** du 1<sup>er</sup> semestre et du 2<sup>nd</sup> semestre.

A chaque unité d'enseignement est affecté un crédit défini par le système de transfert européen : **1 ECTS** (European Credit Transfer System) équivaut à **25 à 30h** de travail (heures d'enseignement, activités pédagogiques diverses et travail en autonomie de l'étudiant).

Chaque semestre, il convient de valider 30 ECTS, soit 60 ECTS sur l'année. Cela correspond à **345 heures** d'enseignement encadré et **455 heures** de stage.

### 3.2.1 Blocs de compétences et de connaissances du Master 2 IF

Un bloc de connaissances et de compétences (**BCC**) est un ensemble homogène qui a vocation à faire l'objet d'une évaluation cohérente de l'acquisition des connaissances et compétences visées.

Un **BCC** est une Unité d'enseignement (UE) pouvant elle-même contenir des UE pouvant contenir des EC (éléments de contenu = enseignements).

Selon la nature et les objectifs de la formation, un BCC peut être thématique, disciplinaire, professionnalisant, transversal.

<b>Blocs de compétences et de connaissances</b>	<b>Nombre d'UE pour les 2 semestres</b>
<b>BCC1 : Décrire et comprendre</b> Décrire et comprendre la complexité des situations d'éducation, d'enseignement et d'apprentissage ainsi que le travail des professionnels mobilisant les cadres conceptuels disciplinaires des sciences de l'éducation. Comprendre les champs d'activité professionnels visés, leur réalité économique et sociale, leur histoire et leurs publics, leurs enjeux actuels.	<b>2 UE</b>
<b>BCC 2 : Analyser</b> Développer les capacités d'analyse des situations éducatives nécessaires à la compréhension des savoirs scientifiques et technologiques au regard des champs d'activité professionnels, leur réalité économique et sociale, leur histoire, leurs publics, leurs enjeux actuels et questionner selon les contextes.	<b>2 UE</b>
<b>BCC 3 : Communiquer et collaborer</b> Communiquer sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et à la formation à l'international et collaborer en équipe et en réseau avec différents acteurs professionnels et scientifiques, questionner les usages selon les contextes. L'enseignement d'une langue vivante (anglais ou autre langue) porte sur les enjeux de pédagogie différenciée au regard de la diversité du public.	<b>6 UE</b>
<b>BCC 4 : Problématiser et modéliser un sujet complexe</b> Problématiser une démarche scientifique dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation nécessaire pour la lecture des ouvrages scientifiques ainsi que pour formuler une question, un objet de recherche, une hypothèse pour l'écriture d'un mémoire de recherche ou professionnel.	<b>2 UE</b>
<b>BCC 5 : Adopter une posture éthique professionnelle : concevoir, piloter, mettre en œuvre un projet</b> Concevoir, piloter, mettre en œuvre un projet d'éducation et de formation. La réalisation d'un projet est l'occasion de développer des capacités d'analyse et de synthèse pour l'acquisition d'une méthode de travail permettant à l'étudiant d'élaborer progressivement son projet professionnel en lien avec son projet de formation.	<b>2 UE</b>

### 3.2.2 Organisation des enseignements du semestre 3

Bloc de connaissances et de compétences	Unités d'Enseignement	Enseignements	Heures encadrées	ECTS
<b>BCC 1</b> Décrire et comprendre	UE 1 : Politiques, organisation et transformation de la formation	Transformation sociale, institutionnelle, technologique de la Formation des adultes	30 h	3
<b>BCC 2</b> Analyser	UE 2 : Pratiques, acteurs et dispositif d'éducation et de formation	Repérage des acteurs, dispositifs et politiques de la Formation des adultes	21 h	3
<b>BCC 3</b> Problématiser et modéliser un sujet complexe	UE 3.1 : Projet professionnalisant de l'étudiant	Rédaction du pré-mémoire et stage	-	6
	UE 3.2 : Fondements théoriques des Sciences de l'éducation et de la formation	Fondements théoriques des Sciences de l'éducation et de la formation	36h	6
	UE 3.3 : Méthodologie des démarches d'investigation	Démarches d'investigation, d'ingénierie et de recherche	21h	3
<b>BCC 4</b> Communiquer et collaborer	UE 4 : Communiquer dans différents contextes	EC1 : Anglais	24 h	2
		EC2 : Techniques d'intervention orale	12 h	1
<b>BCC 5</b> Adopter une posture éthique professionnelle : concevoir, piloter, mettre en œuvre	UE 5 : Approfondissement des méthodes et modèles d'ingénierie et de Recherche en formation des adultes	EC1 (Pro) Ingénieries contributives à la formation des adultes	27 h	3
		EC 1 (OR) Epistémologie et méthodologie de la RFA 1	27 h	3
		EC2 (Pro) Ingénieries spécifiques à la formation des adultes	27 h	3
		EC2 (OR) Epistémologie et méthodologie de la RFA 2	27 h	3
<b>345 h encadrées sur l'année et 455h de stage (option professionnelle)</b>			<b>198 h</b>	<b>30 ects</b>

Pour ceux qui choisissent l'option Recherche, les **BCC3** et **BCC5** sont spécifiques à cette option et seront dispensés à distance.



### 3.2.3 Organisation des enseignements du semestre 4

Bloc de connaissances et de compétences	Unités d'Enseignement	Enseignements	Heures encadrées	ECTS
<b>BCC 1</b> Décrire et comprendre	UE 1 : Politiques, organisation et transformation de la formation	Transformation sociale, institutionnelle, technologique de la Formation des adultes	30 h	3
<b>BCC 2</b> Analyser	UE 2 : Pratiques, acteurs et dispositif d'éducation et de formation	Repérage des acteurs, dispositifs et politiques de la Formation des adultes	21 h	3
<b>BCC 3</b> Problématiser et modéliser un sujet complexe	UE 3.1 : Projet professionnalisant de l'étudiant	Rédaction du mémoire et stage	-	9
	UE 3.2 : Fondements théoriques des Sciences de l'éducation et de la formation	Fondements théoriques des Sciences de l'éducation et de la formation	21 h	3
	UE 3.3 : Méthodologie des démarches d'investigation	Démarches d'investigation, d'ingénierie et de recherche	21 h	3
<b>BCC 4</b> Communiquer	UE 4 : Communiquer dans différents contextes	Soutenance orale	-	3
<b>BCC 5</b> Adopter une posture éthique professionnelle : concevoir, piloter, mettre en œuvre	UE 5 : Approfondissement des méthodes et modèles d'ingénierie et de Recherche en formation des adultes	EC1 (Pro) Ingénieries contributives à la formation des adultes	27 h	3
		EC 1 (OR) Epistémologie et méthodologie de la RFA 1	27 h	3
		EC2 (Pro) Ingénieries spécifiques à la formation des adultes	27 h	3
		EC2 (OR) Epistémologie et méthodologie de la RFA 2	27 h	3
<b>345 h encadrées sur l'année et 455h de stage (option professionnelle)</b>			<b>147 h</b>	<b>30 ects</b>

Pour ceux qui choisissent l'option Recherche, les **BCC3** et **BCC5** sont spécifiques à cette option et seront dispensés à distance.

### 3.3 Modes d'évaluation

Pour l'enseignement présentiel, les connaissances et compétences sont évaluées chaque semestre selon différents modes, au choix de l'enseignant·e dispensant l'enseignement. Ils sont annoncés lors du premier cours :

- Travail de groupe ou travail individuel à remettre à l'enseignant
- Devoir sur table
- Test en ligne
- Oral sous la forme de présentation-exposé.

Ces modes d'évaluation peuvent se combiner entre eux, en associant le contrôle continu pour apprécier la progression de chacun, et des examens ou tests en ligne terminaux.

L'**action professionnelle** ou le projet de recherche sont validés par un pré-mémoire, et un mémoire soutenu mi-juin devant un jury. Le mémoire professionnel a pour origine une question issue de la mission professionnelle.

Le jury devant lequel l'étudiant·e soutient son mémoire est composé d'un·e encadrant·e universitaire, d'un tuteur ou d'une tutrice professionnel·le et d'un·e expert·e du champ de la formation. Pour l'option recherche, il est composé de d'enseignants-chercheurs.

### 3.4 Compétences visées

Le parcours Ingénierie de formation de la seconde année de Master, vise la construction des compétences suivantes :

- Construire, conduire et évaluer un dispositif, projet ou parcours de formation, pédagogique ou d'insertion, et outiller les acteurs de la formation pour le faire ;
- Analyser et favoriser le développement des compétences en situation de travail et de formation ;
- Concevoir, construire, conduire et évaluer une démarche d'investigations sur les dispositifs, projets, parcours de formation, pédagogiques ou d'insertion et/ou sur les pratiques des acteurs, dans une perspective de production de savoirs et de leur diffusion dans une communauté scientifique ou professionnelle ;
- Mobiliser des référents théoriques et scientifiques pour traiter des questions ayant trait aux dynamiques d'insertion, de formation et de développement professionnel des adultes ;
- Raisonner de manière scientifique pour analyser et comprendre un phénomène, des processus, un système ou des situations de formation.

#### **4 – Attendus du stage en 2<sup>nd</sup>e année de Master, parcours IF**

L'objectif du **parcours Ingénierie de formation des adultes** (IF) est de développer les compétences de futurs dirigeants, animateurs d'organisation, chefs de projet dédiés à la formation des adultes sous tous ses aspects.

Il vise en particulier à former des responsables ou animateurs de centre de formation ou de service formation dans des entreprises publiques ou privées, organisations paritaires, sectorielles ou territoriales. Il peut également conduire aux métiers de conseiller en formation continue (CFC), chef de projets formation, coordinateur de projets pédagogiques destinés à un public d'adultes, consultant ou chercheur dans le champ de la formation des adultes.

#### **Compétences visées à la fin du stage de Master 2, parcours IF**

Les étudiant·e·s doivent être en capacité de :

- Repérer les acteurs-clés de la formation au sein d'une organisation (entreprise, fonction publique, organisme de formation, association, etc.)
- Identifier et appliquer, selon les organisations et les projets, les règles de fonctionnement du champ de la formation d'adultes, les réglementations, les normes et certifications qualité, les procédures juridiques et financières en vigueur
- Organiser, piloter ou assurer les ingénieries juridique, commerciale, financière, voire pédagogique, d'un dispositif de formation
- Mettre en place les dispositifs d'analyse de besoin ou de commande, et d'évaluation pertinents, en assurer le suivi aussi bien au sein d'une entreprise qu'au niveau d'une branche, ou d'un territoire
- Définir une stratégie commerciale et pédagogique adaptée aux contextes et aux publics visés, et participer à sa mise en œuvre
- Resituer un dispositif, un projet ou un parcours de formation ou pédagogique dans l'organisation où il s'inscrit : repérer ses enjeux, les acteurs-clés, les attendus professionnels
- Mener des investigations, préalablement à la mise en place d'un projet ou d'un parcours pédagogique : décrypter un référentiel et un appel d'offre ; identifier les caractéristiques du public ; analyser le travail à des fins didactiques et pédagogiques ou de développement des compétences en situation de travail
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer une action de formation en situation de travail (AFEST)
- Concevoir, mettre en œuvre et évaluer un dispositif, un projet ou un parcours de formation ou pédagogique
- Coordonner et gérer un dispositif, un projet ou un parcours de formation ou pédagogique
- Organiser et participer à la médiatisation numérique des actions de formation

Selon les lieux de stage et les missions, certaines compétences seront plus développées, et d'autres pas du tout.

**Attention** : les tâches commerciales ou administratives ne relèvent pas des compétences visées. L'étudiant.e. peut en effectuer quelques-unes lors du stage, mais en aucun cas elles doivent être prédominantes.

### **Quelques exemples de Missions en Master, parcours Ingénierie de Formation**

- Etude d'opportunité ou de faisabilité de la mise en place d'un dispositif
- Mise en place de tout ou partie d'un dispositif de formation professionnelle d'adultes
- Analyse de la transférabilité d'un dispositif dans un autre territoire ou pour un public proche
- Audit et réingénierie d'un dispositif existant
- Mise en place d'un système d'évaluation des dispositifs d'un organisme de formation
- Implémentation d'une démarche qualité dans un organisme de formation
- Elaboration de référentiels de compétences
- Contribution à la définition et à la mise en œuvre d'un plan de développement des compétences
- Contribution à une analyse de besoin au sein d'une grande entreprise
- Développement de la pédagogie de l'alternance dans des dispositifs professionnalisant
- Mise en place un parcours d'actions de formation en situation de travail au sein d'entreprises du secteur du BTP
- Réalisation d'un référentiel-formation d'un métier de l'automobile à partir de l'analyse de l'activité du métier concerné

## 5 – Après le Master, parcours Ingénierie de formation




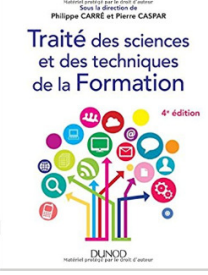
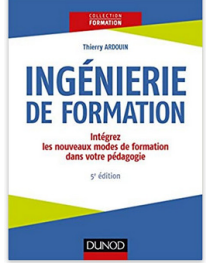
Si l'étudiant·e valide l'ensemble des BCC et UE de 2<sup>nd</sup>e année, il est titulaire d'un **Master** Sciences Humaines et Sociales Mention - Sciences de l'Éducation, **parcours Ingénierie de formation**.

Les étudiants qui ont suivi le parcours des années précédentes occupent les emplois suivants :

- Chargé.e de mission formation (accompagnement des entreprises et personnes en recherche d'emploi dans la mise en place de leur plan de formation ; responsable de la digitalisation de la formation ou du développement de la formation à distance en entreprise)
- Chargé.e de projet (conception de dispositifs de formation et de parcours pour différents publics d'une entreprise)
- Chef.fe de projet formation (analyse des besoins de formation, construction de formations, organisation des formations)
- Concepteur-trice pédagogique
- Conseiller-ère en formation continue (information aux entreprises, conseil et accompagnement dans le montage du plan de formation) chez un opérateur de compétences
- Conseiller-ère pédagogique
- Consultant.e en formation / Formateur-trice-consultant
- Consultant.e en ingénierie de formation
- Coordinateur-trice pédagogique dans un organisme de formation
- Délégué.e régional à l'ingénierie de formation
- Ingénieur.e d'études (insertion professionnelle ou formation continue)
- Ingénieur.e de formation chargé.e de l'élaboration, de la mise en œuvre et du suivi de programmes, dispositifs, parcours de formation.
- Responsable d'organisme ou de centre de formation chargé de l'élaboration et de la mise en œuvre des politiques et plans de formation
- Responsable de la formation d'une organisation professionnelle
- Responsable d'une institution territoriale ayant en charge les problèmes de formation
- Responsable de formation, en entreprise ou dans une administration
- Responsable pédagogique en organisme de formation

## 6 – Lectures pour préparer votre rentrée

Ces quelques ouvrages permettront à ceux qui n'ont jamais suivi de cours sur les sciences de l'éducation et de la formation, de « s'acculturer » à ce champ, et aux autres de consolider leurs connaissances.

<p>Dubar, C. (2015). <i>La formation professionnelle continue</i>. Paris : La découverte</p> <p>Cet ouvrage donne un aperçu de l'histoire de la formation professionnelle en France depuis l'après-seconde guerre mondiale jusqu'en 2014. L'auteur propose une perspective sociologique, économique et juridique de cette histoire.</p> <p>N'est pas abordée la loi n°2018-771 du 5 septembre 2018 <i>pour la liberté de choisir son avenir professionnel</i>.</p>	
<p>Caspar, P. (2011). <i>La formation des adultes : hier, aujourd'hui, demain...</i> Paris : Eyrolles</p> <p>Ce livre évoque les premiers moments de l'éducation permanente, la rencontre des ingénieurs et des pédagogues, l'irruption du langage et de la pensée économique dans la formation, etc.</p> <p>Il propose le point de vue des acteurs qui ont construit le champ de la formation des adultes.</p>	
<p>Delasalle, F. ; Martin, J.-P. (2014). <i>Comprendre la formation des adultes</i>. Lyon : Chronique sociale</p> <p>Recueil de fiches et de définitions de mots-clés fort utiles pour comprendre le champ de la formation d'adultes.</p>	
<p>Carré, Ph. ; Caspar, P. (Dir.) (2017). <i>Traité des sciences et des techniques de la formation</i>. Paris : Dunod</p> <p>Cet ouvrage réunit des articles rédigés par des enseignants-chercheurs et des praticiens chercheurs. Ces articles abordent les préoccupations actuelles dans le champ de la formation d'adultes.</p> <p>A lire dans l'ordre ou le désordre selon vos envies.</p>	
<p>Ardouin, T. (2017). <i>L'ingénierie de formation</i>. Paris : Dunod</p> <p>Tout ce que vous souhaitez connaître sur l'ingénierie de formation, démarche structurée qui intègre la formation dans un ensemble politique, économique et stratégique.</p>	

**Notes personnelles...**

**Notes personnelles...**



**2<sup>nd</sup>e année de Master**  
**Parcours Ingénierie de formation**

**Secrétariat pédagogique**

Christelle Delannoy (**modalité présentielle**)

Bâtiment B6 – bureau 214

Tél. : 03 62 26 88 06

Christiane Compagnon (**modalité à distance**)

Bâtiment B6 – bureau 213

Tél. : 03 62 26 88 03

Cité scientifique  
59655 Villeneuve d'Ascq Cedex

**Site 2<sup>nd</sup>e année Master – Parcours Ingénierie de formation**  
**<http://sefa.univ-lille.fr/formations/master/master-2-if-rfa>**