

Sciences Humaines et Sociales
Mention : Sciences de l'Éducation

Formation des adultes

GUIDE DE L'ÉTUDIANT

2019-2020

MASTER 1

Site du Master 1

<http://master1-sciences-education.univ-lille1.fr/>

Site du département SEFA

<http://sciences-education.univ-lille1.fr/>

Secrétariat pédagogique

Christelle Delannoy
(christelle.delannoy@univ-lille.fr)

Bâtiment B6 – bureau 213
Cité scientifique
59655 Villeneuve d'Ascq Cedex
Tél. : 03 62 26 88 06

Directrice des études & Responsable de l'enseignement présentiel

Lucie Petit (lucie.petit@univ-lille.fr)

Responsable de la formation à distance (FAD)

Martine Beauvais (martine.beauvais@univ-
lille.fr)

Table des matières

I - Généralités	2
II - Conditions d'entrée en première année de Master	3
III - Stratégie pédagogique	4
III.1 Stage et alternance	4
III.2 Les Unités d'Enseignement (UE)	4
III.2.1 Brève description des Unités d'Enseignement du 1 ^{er} semestre	5
III.2.2 Brève description des Unités d'Enseignement du 2 nd semestre	5
III.3 Le stage de la première année de Master	6
III.4 Quelques exemples de missions de stage en première année de Master	8
III.5 Les modalités d'évaluation	9
III.6 Les compétences visées en fin de Master 1	10
IV - Modalités de la formation à distance	11
V - Après la première année de Master	12
V.1 Deux parcours-types en seconde année du Master	12
V.2 Débouchés professionnels	13
VI - Cours du premier semestre	16
VII - Cours du second semestre	26

I - Généralités

Les mots « **orientation** », « **tronc commun** », « **unités de spécialité** », « **alternance** », « **mission négociée** », « **mémoire** » et « **accompagnement** » renvoient aux propriétés fondatrices de ce parcours.

La première année du Master *Sciences Humaines et Sociales-mention Sciences de l'éducation*, conduisant aux métiers des champs professionnels de la Formation des adultes ou de la recherche en formation d'adultes fait partie de l'offre de formation proposée par le département des Sciences de l'Éducation et Formation des Adultes (SEFA) de l'université de Lille - Campus cité scientifique.

Les étudiant·e·s qui le souhaitent, peuvent se préparer à entrer en Master en choisissant la licence SEFA afin de découvrir le monde de la formation des adultes et, selon l'orientation choisie, de prendre place dans ce champ professionnel.

Le cursus du Master s'organise sur **deux années**. La **première année** est proposée selon **deux modalités pédagogiques** :

- **enseignement en présentiel** : **rentrée** le 16 septembre 2019
- **enseignement à distance** : **accueil** du 09 au 13 septembre 2019
rentrée le 16 septembre 2019

Lors de la **1^{ère} année de Master (Master 1)**, les enseignements dispensés contribuent à l'**orientation** des étudiant·e·s et à la découverte de la diversité des métiers du champ de la Formation des Adultes (ingénierie, intervention, conception, coordination, encadrement, audit, recherche, etc.). Aussi, la construction et l'anticipation du parcours en 2^{nde} année s'effectuent à travers :

- **5 UE de tronc commun** sur deux semestres pour l'acquisition d'un socle de connaissances
- **6 UE obligatoires, de spécialité en formation d'adultes** : 3 UE par semestre qui préparent aux **parcours-types** proposés en seconde année de Master
- **1 UE obligatoire** « État des savoirs et problématiques de recherche » pour faire connaissance avec les problématiques de recherche en formation des adultes, quelle que soit l'orientation future (métiers de la recherche ou du champ professionnel de la formation des adultes)
- **1 UE de renforcement d'une langue étrangère**
- **1 UE libre** pour s'ouvrir à d'autres domaines
- **2 UE liées à la rédaction d'un mémoire** en lien avec une situation d'exercice professionnel ou de recherche
- **Un stage à mission**

II - Conditions d'entrée en première année de Master

La première année de Master s'adresse à des étudiant·e·s, des salariés et des demandeurs d'emploi. Elle accueille :

1. des étudiant·e·s sans expérience professionnelle en provenance de la formation initiale ;
2. des professionnels de la formation expérimentés, demandeurs d'emploi ou en activité ;
3. des professionnels non issus du champ de la formation en position de reconversion dans les métiers de la formation.

Le recrutement s'effectue via la plateforme E-candidat selon les modalités suivantes :

- Après examen du dossier, pour les titulaires d'une licence en Sciences de l'Éducation ;
- Pour les titulaires d'autres licences, accès sous conditions d'examen du parcours et des enseignements ;
- Les personnes non-titulaires d'une Licence 3 doivent demander une Validation d'Études afin de bénéficier d'une décision de dispense de licence à l'entrée du Master en vertu des études suivies.
- Les personnes qui relèvent des services de formation continue (salariés, demandeurs d'emploi, congés formation, autres) doivent remplir un dossier en vue d'une Validation des Acquis Professionnels (VAP) afin de bénéficier d'une décision de dispense de licence à l'entrée du Master en vertu de l'expérience professionnelle et des études suivies.

Quel que soit le parcours antérieur, l'entrée en Master 1 est soumise à l'examen du dossier et à un entretien d'orientation.

III - Stratégie pédagogique

En **Master 1**, les étudiant·e·s disposent d'un environnement numérique de travail (ACCEL) favorisant la continuité de la formation.

Cet environnement sert aux enseignant·e·s (dépôt de ressources pour leurs cours) et à la diffusion d'informations :

- Secrétariat → Étudiant·e·s ;
- Enseignant·e·s → Étudiant·e·s ;
- Étudiant·e·s → Enseignant·e·s ;
- Étudiant·e·s → Étudiant·e·s.

III.1 Stage et alternance

Au minimum **65 jours de stage sont exigés** :

- Pour la **modalité d'enseignement présentiel**, le rythme de **l'alternance** est hebdomadaire : **2 jours en stage** et **3 jours à l'université**. À cela s'ajoute une période longue de stage en janvier
- Pour la **modalité d'enseignement à distance**, le rythme de l'alternance peut être négocié

Le **stage professionnel** doit être rapidement négocié avec la structure d'accueil puisqu'il démarre dès **fin septembre** pour la modalité **d'enseignement présentiel** et **dès octobre**, pour la modalité **d'enseignement à distance**.

L'inscription à l'université et une convention de stage sont nécessaires pour débiter le stage.

Pour les personnes se destinant au **parcours Recherche en Master 2**, le lieu de stage correspondra à leur terrain de recherche.

III.2 Les Unités d'Enseignement (UE)

Pour réussir la première année de Master, il convient de valider 9 unités d'enseignement au 1^{er} semestre et 7 unités au 2nd semestre.

A chaque unité d'enseignement est affecté un crédit défini par le système de transfert européen : **1 ECTS** (European Credit Transfer System) équivaut à **25/30h de travail étudiant** dans lesquelles sont incluses les heures de cours.

Chaque semestre, il convient de valider 30 ECTS, soit 60 ECTS pour la première année de Master. En présentiel, cela correspond à :

- **363 heures** d'enseignement (204 heures le 1^{er} semestre et 159 heures le 2nd Semestre)
- **455 heures** de stage (65 jours minimum)

III.2.1 Brève description des Unités d'Enseignement du 1^{er} semestre

Types d'UE	Intitulé des UE du Semestre 2	Obligatoire	Durée	ECTS
UE Tronc commun	- Fondements en sciences de l'éducation et formation d'adultes - 1	x	21 h	3
	- Fondements en sciences de l'éducation et formation d'adultes - 2		21h	3
UE Mémoire	Conception et construction d'un mémoire et accompagnement aux projets - 1	x	30 h	6
UE Langue	Anglais	x	24 h	3
3 UE de spécialité en formation d'adultes	· IF Ingénierie de formation et analyse sociologique des organisations	x	21 h	3
	· IP Principes pédagogiques et didactiques d'une formation d'adultes et jeunes adultes	x	21 h	3
	· IPM Spécificités techniques et pédagogiques des dispositifs numériques de formation et leurs évolutions	x	21 h	3
1 UE Recherche	État des savoirs et problématiques de recherche en sciences de l'éducation et dans le champ de la formation d'adultes	x	24 h	3
1 UE libre au choix	Culture numérique : conception et production de ressources pédagogiques numériques	x	21 h	3
	Sport			
			204 h	30

III.2.2 Brève description des Unités d'Enseignement du 2nd semestre

Types d'UE	Intitulé des UE du Semestre 2	Obligatoire	Durée	ECTS
UE Tronc commun	- Fondements en sciences de l'éducation et formation d'adultes - 3	x	21 h	3
	- Fondements en sciences de l'éducation et formation d'adultes - 4		21 h	3
	Méthodologies des démarches d'investigation		x	24 h
UE Mémoire	Conception et construction d'un mémoire et accompagnement aux projets - 2	x	30 h	12
3 UE de spécialité en formation d'adultes	· IF Conception de dispositifs en formation d'adultes et territoire	x	21 h	3
	· IP Modalités d'intervention en formation d'adultes (présentiel, alternance, EAD, autoformation...)	x	21 h	3
	· IPM Dispositifs pédagogiques multimédia : scénarisation, transposition médiatique et didactique	x	21 h	3
			159 h	30

III.3 Le stage de la première année de Master

Il s'agit d'un stage à **mission** qui doit développer des compétences de base dans deux domaines :

- **Ingénierie de Formation** : conception des méthodes, des outils, des dispositifs, des cursus qui définissent une politique de formation spécifique, au regard des enjeux financiers, juridiques, techniques, territoriaux, etc.
- **Ingénierie Pédagogique** : création ou amélioration d'un dispositif pédagogique en optimisant l'articulation des diverses ressources disponibles (humaines, techniques, financières et logistiques) en fonction des objectifs de la formation, du public, et des contraintes du projet de formation. Une coloration multimédia est possible.

En première année de Master, sont privilégiées les missions d'ingénierie pédagogique, même si souvent, les missions mélangent les deux types d'ingénierie.

Compétences visées à la fin du stage de la première année de Master

Les étudiant.e.s doivent être en capacité de :

- Repérer les acteurs-clés de la formation au sein d'une organisation (entreprise, fonction publique, organisme de formation, association, etc.)
- Identifier, selon les organisations, les règles de fonctionnement du champ de la formation d'adultes
- Concevoir et mettre en œuvre une action de formation
- Évaluer une action de formation
- Participer aux démarches qualité et de certification d'une formation ou d'un organisme de formation
- Utiliser les TICE pour médiatiser une action de formation (initiation)
- Participer à la coordination d'un dispositif de formation
- Identifier selon les organisations, les réglementations, les procédures juridiques et financières en vigueur (initiation)

- Différencier les modalités de financement de la formation d'adultes en fonction du public cible (initiation)
- Participer à la réalisation d'une analyse de besoins
- Participer à la traduction d'une politique de formation dans un cahier des charges
- Participer à l'élaboration ou à la réponse d'un appel d'offres

Selon les lieux de stage et les missions, certaines compétences seront plus développées, et d'autres pas du tout.

Attention : les tâches commerciales ou administratives ne relèvent pas des compétences visées. L'étudiant.e. peut en effectuer quelques-unes lors du stage, mais en aucun cas elles doivent être prédominantes.

III.4 Quelques exemples de missions de stage en première année de Master

Les missions peuvent donner lieu soit à une convention de stage négociée avec la structure d'accueil (organisme de formation, entreprise, association, etc.) et l'université, soit se dérouler dans le cadre d'un contrat de professionnalisation ou d'un contrat de travail.

Missions avec une coloration d'ingénierie pédagogique

- Créer des outils d'évaluation pour une formation individualisée
- Concevoir et animer une formation au développement durable pour les jeunes demandeurs d'emploi ou en insertion
- Concevoir un module de formation sur le thème de l'entrepreneuriat
- Concevoir un parcours numérique pour de jeunes décrocheurs d'une Ecole de la deuxième chance
- Concevoir un jeu sur les métiers en tension, destiné à un public de jeunes adultes en insertion socio-professionnelle
- Transposer une formation au format présentiel en format distanciel
- Concevoir des e-books de formation pour une enseigne de la grande distribution

Missions avec une coloration d'ingénierie de formation

- Participer à l'élaboration puis à la mise en place du plan de formation d'une entreprise
- Mettre en place un parcours de formation hybride destiné à des managers
- Participer à la construction d'un référentiel de compétences
- Créer un référentiel d'évaluation des formations
- Évaluer la qualité d'une formation en langue
- Mettre en place la certification qualité d'un organisme de formation
- Concevoir un référentiel de formation pour une école de musique

III.5 Les modalités d'évaluation

Les connaissances et compétences sont évaluées chaque semestre.

Chaque enseignant·e définit les modalités les plus appropriées pour la validation de son enseignement et les annoncent dès le premier cours :

- Contrôle sur table
- Travaux à remettre, individuels ou en groupe
- Oraux sous la forme de présentation-exposé

Ces modalités d'évaluation peuvent se combiner entre elles et associer le contrôle continu pour apprécier la progression de chacun et des examens oraux et/ou écrits terminaux.

L'accent est mis sur les productions écrites, manière d'évaluer la capacité d'expression, d'argumentation, de compréhension des lectures et de conceptualisation. Pour l'enseignement présentiel, des travaux oraux sont aussi proposés pour évaluer la capacité à s'exprimer oralement.

Un **prémémoire** au 1^{er} semestre, puis un **mémoire** professionnel ou de recherche soutenu mi-juin évaluent l'**action professionnelle** (stage) ou le **projet de recherche**.



En **Master 1**, les notes des Unités d'Enseignement d'un semestre peuvent se compenser à condition qu'aucune note d'UE ne soit inférieure à 05/20.

La compensation ne concerne pas les Projets et Stages de fin de cycle : ils ne peuvent ni compenser les autres UE ni être compensés par celles-ci. Pour valider ces UE, il est nécessaire d'obtenir 10/20. Cela concerne les **deux unités d'enseignement « Conception et construction d'un mémoire et accompagnement aux projets »**.

Un **jury** se réunit au moins une fois à la fin de chaque session d'examen (il y a deux sessions dont une de rattrapage) et ceci, chaque semestre. Les notes ne sont définitives qu'après délibération du jury, elles sont alors communicables. En conséquence, les étudiant·e·s reçoivent un relevé de notes.

III.6 Les compétences visées en fin de Master 1

A l'issue de la première année de Master, l'étudiant·e doit être familiarisé·e avec les actions suivantes :

- Repérer les acteurs clés de la formation d'au sein d'une organisation (entreprise, fonction publique, organisme de formation, association, etc.)
- Identifier les règles de fonctionnement du champ de la formation d'adultes
- Identifier, selon les organisations, les réglementations, les procédures juridiques et financières en vigueur (initiation)
- Différencier les modalités de financement de la formation d'adultes en fonction du public cible (initiation)
- Réaliser une analyse des besoins (initiation)
- Concevoir et mettre en œuvre une action de formation
- Utiliser les TICE pour médiatiser une action de formation (initiation)
- Evaluer une action de formation
- Traduire dans un cahier des charges une politique de formation (initiation)
- Élaborer ou répondre à un appel d'offres (initiation)
- Mobiliser les outils numériques de collaboration, les techniques de communication et quelques outils de gestion de projet (initiation)

- Se repérer dans l'histoire et les conceptions de la formation d'adultes
- Analyser une organisation et identifier les jeux d'acteurs (initiation)
- Connaître les courants pédagogiques et leurs soubassements théoriques
- Construire une stratégie pédagogique en fonction du contexte et du public

- Communiquer dans une langue étrangère

- Initier une veille documentaire

- Raisonner de manière scientifique, se comporter en chercheur pour analyser et comprendre un phénomène, des processus, un système ou une situation
- Recueillir et traiter de l'information,
- Se situer dans les courants théoriques et les méthodes en sciences humaines et sociales
- Établir un état de l'art sur une problématisation empirique ou une problématique théorique

IV - Modalités de la formation à distance

Un environnement numérique collaboratif

Les cours et services sont disponibles via Internet sur la plateforme de médiation, ACCEL (ACCompagnement En Ligne), à laquelle chaque étudiant·e inscrit·e·s a accès dès le 1^{er} jour de formation. En plus des fonctionnalités pédagogiques et communicationnelles, ACCEL fournit aux responsables et enseignant·e·s des données permettant de gérer au mieux le parcours de formation.

L'investissement personnel dans la formation

L'équipe du Master 1 propose une formation à distance d'une durée de 10 mois. Le volume horaire moyen de travail personnel et collectif à distance est en moyenne de 15 à 20 heures. Il est donc nécessaire d'investir un travail personnel régulier. En autoformation, il s'agit principalement :

- d'étudier, d'analyser les documents fournis
- de participer à des activités collectives
- de réaliser des productions personnelles (mémoire, dossier, scénario de formation...)

En début de formation, les étudiant·e·s sont invit·e·s à signer une charte dans laquelle ils s'engagent sur :

- le respect des phases de travail et de leurs échéances
- la recherche optionnelle d'un stage
- le respect du code de déontologie (communication, droits d'auteurs...)

Les modalités techniques pour la formation

Il est nécessaire de :

- disposer d'un poste de travail (en entreprise ou au domicile) : un ordinateur récent, une bonne carte graphique, une carte son.
- disposer d'une bonne connexion Internet (indispensable) et d'une connexion filaire (recommandée).
- penser au dispositif de sauvegarde des fichiers en particulier ceux du travail personnel de formation.

L'accompagnement par les enseignant·e·s

Le travail est accompagné via le plan de travail géré sur ACCEL et par des liaisons synchrones ou asynchrones avec les enseignant·e·s. L'atteinte des objectifs est évaluée et à la fin de chaque semestre, les étudiant·e·s reçoivent un relevé de notes.

V - Après la première année de Master...

V.1 Deux parcours-types en seconde année du Master

Après la première année de Master, **2 parcours** sont proposés avec chacun une orientation professionnelle et une orientation recherche :

- **Ingénierie de formation** portant sur la conception, le pilotage, l'aménagement, l'évaluation ainsi que la modélisation de dispositifs et systèmes de formation présentiel, en situation de travail ou e-learning. Un focus sera fait sur la transformation en cours dans le champ de la formation professionnelle (loi du 5 septembre 2018) et son impact sur les ingénieries (instances de surveillance, de régulation et de certification, financement, CPF, congé de transition professionnelle, Pro-A, actions de formation, etc.).
- **Ingénierie Pédagogique Multimédia** (parcours proposé aussi à distance) orientation sur la conception de contenus multimédia à visée pédagogique, le pilotage de l'implémentation de la dimension Formation Ouverte et à Distance dans les systèmes d'information en cours de conception.

L'entrée en M2 :

- Pour ceux qui ont effectué la première année du master au département SEFA, elle est conditionnée par sa validation et un entretien d'orientation avec le directeur ou la directrice des études du parcours choisi.
- Les autres candidat·e·s doivent postuler via la plateforme E-candidat.

Chaque parcours propose une **orientation recherche** dont les compétences visées sont la conduite d'un projet selon un protocole de recherche établi en fonction d'un questionnement et d'un contexte d'investigation ; la communication écrite et orale des résultats de cette recherche.

V.2 Débouchés professionnels

Si l'étudiant·e valide l'ensemble des UE au terme des deux années, il devient titulaire d'un Master. Selon le parcours-type choisi en seconde année, il aura acquis, confirmé ou complété une expérience significative et sera capable :

1. Pour l'orientation professionnelle, d'appréhender et conjuguer

- Les enjeux d'organisation, de management, de gestion, de pilotage et de commercialisation de la formation ;
- Les enjeux d'ancrage territorial ;
- Les enjeux de construction partenariale et concurrentielle ;
- Les enjeux d'intervention pédagogique ;
- Les enjeux d'ingénierie pédagogique et didactique ;
- Les enjeux d'entreprises productrices de contenus multimédia à visée pédagogique ;
- les enjeux d'entreprises ou organismes de formation mettant en œuvre les TIC dans les processus d'apprentissage, et ceux d'entreprises spécialisées dans le champ des TIC (SSII, société de conseils en TIC), prestataires d'entreprises ou d'organismes utilisateurs.

2. Pour l'orientation recherche, d'interroger et d'analyser à partir d'une démarche scientifique

- Les dispositifs de formation qu'ils soient ou non numériques
- Les relations entre formation professionnelle continue et activité professionnelle
- Les relations entre parcours des acteurs et entrée en formation
- Les relations entre processus de constructions identitaires et rapport(s) à la formation
- Les processus de formation et d'acquisition de compétences de base chez les adultes
- Les relations entre formation professionnelle continue et insertion socio-professionnelle des adultes et des jeunes adultes.

Les objectifs professionnels des **parcours-types** mis en œuvre au travers des liens institués avec le laboratoire de recherche et les professionnel·le·s du monde de la formation des adultes contribuent à former des étudiant·e·s de statuts différents (formation initiale, salarié·e·s, demandeurs d'emploi...) aux :

- **métiers de l'encadrement de la formation** (responsable formation en entreprise, directeur·trice d'organisme de formation, directeur·trice pédagogique, chargé·e de mission emploi-formation, chef·fe de projet formation...) ;
- **métiers de l'intervention et du conseil auprès des organisations et des personnes** (formateur·trice-consultant·e, consultant·e, conseiller·ère en formation continue, chef·fe de projet formation...) ;
- **métiers de la conception et de l'ingénierie pédagogique et didactique** (concepteur-réalisateur / conceptrice-réalisatrice de formation, concepteur·trice multimédia, e-formateur·trice, chef·fe de projet e-learning, chargé·e de mission TICE) ;
- **métiers de la recherche et de l'expertise en formation des adultes** (chargé·e d'études, chargé·e de mission R&D... ou chercheur·e et enseignant·e-chercheur·e pour ceux-celles qui obtiennent un doctorat après le Master).

Notes personnelles...

VI - Cours du premier semestre

UE : Fondements en sciences de l'éducation et formation d'adultes - 1 : Les disciplines constitutives

Volume enseignement : 21 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignante : Lucie Petit (maître de conférences)

Compétences visées / objectifs

- Appréhender les moments-clés de l'histoire des Sciences de l'Éducation et de la Formation d'adultes
- Se familiariser avec l'approche **interdisciplinaire** et **transdisciplinaire** des Sciences de l'Éducation et de la Formation d'adultes
- Connaître l'apport des disciplines constitutives (psychologie, sociologie, histoire, droit, philosophie)

Pré-requis

Avoir suivi des cours ou lu des articles et ouvrages dans le domaine des Sciences Humaines et Sociales

Contenu

Il s'agira de:

- Établir une chronologie de la formation des adultes (changements sémantiques ; dispositifs légaux ; professionnalisation des formateurs)
- Identifier les disciplines contributives et leurs objets de recherche, leur complémentarité ou incompatibilité épistémologique
- Repérer des familles d'objets de recherche en Sciences de l'Éducation et Formation d'adultes

Modalités d'évaluation

Contrôle continu : 1 travail individuel et 1 devoir sur table

Éléments bibliographiques

- Carré, P. et Caspar, P. (2017). *Traité des sciences et des techniques de la formation*. Paris : Dunod
- Caspar, P. (2011). *La formation des adultes au cœur des évolutions de la société*. Paris : Éditions d'Organisation – Eyrolles
- Charlot, B. (1994). *Les sciences de l'éducation. Un enjeu, un défi*. Paris : ESF éditeur
- Develay, M. (2001). *Propos sur les sciences de l'éducation*. Paris : ESF
- Dubar, C. (2015). *La formation professionnelle continue*. Paris : Éditions La Découverte
- Laot, F. (2000). *La formation des adultes. Histoire d'une utopie en acte : le Complexe de Nancy*. Paris : L'Harmattan
- Laot, F. et Olry, P. (2005). *Éducation et formation des adultes : Histoire et recherches*. Lyon : INRP
- Mialaret, G. (2010). *Les sciences de l'éducation*. Paris : Puf (coll. Que sais-je ?)
- Plaisance, E. et Vergnaud, G. (2012). *Les sciences de l'éducation*. Paris : La Découverte
- Terrot, N. (1983). *Histoire de l'éducation des adultes en France*. Paris : L'Harmattan
- Vial, J. (2009). *Histoire de l'éducation*. Paris : Puf (coll. Que sais-je ?)
- Verrier, Christian (2001). *Chronologie de l'enseignement et de l'éducation en France des origines à nos jours*. Paris : Economica

UE : Fondements en sciences de l'éducation et formation d'adultes - 2 (Psychopédagogie)

Volume enseignement : 21 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignante : Sabine Fombelle (chargée d'enseignement)

Compétences visées / objectifs

- Se familiariser avec les principales théories de l'apprentissage développées en Sciences de l'Education
- Analyser les principales modélisations des situations éducatives développées en Sciences de l'Education

Pré-requis

Avoir suivi l'UE pédagogie en licence (L3) ou l'équivalent

Contenu

- Les théories de l'apprentissage en psychologie et courants pédagogiques (fonctionnalisme, béhaviorisme, constructivisme/socioconstructivisme)
- Les principaux courants en pédagogie et en formation d'adultes (contexte d'émergence, caractéristiques, apports, limites, techniques/supports privilégiés.)
- Se former à l'âge adulte, et les modalités de formation spécifique à cet âge

Modalités d'évaluation

Présentation orale : analyse d'une situation de formation/apprentissage sous l'angle du (des) modèle(s) pédagogique(s) à l'œuvre (construction d'une grille de lecture).

Éléments bibliographiques

ALTET, M., 1997, *Les pédagogies de l'apprentissage*, Paris, Puf

BÉZILLE H., COURTOIS B., 2006, *Penser la relation expérience-formation*, Lyon, Chronique sociale.

BOUTINET, J.-P., DENOYEL N., PINEAU G., ROBIN J.-Y., 2007, *Penser l'accompagnement adulte*, Paris, Puf

BOUTINET, J.-P., 2004, Que savons-nous sur cet adulte qui part en formation ? *Savoirs*, n° 4, p. 9 à 49

BOURGEOIS, E, NIZET, J., 2005, *Apprentissage et formation des adultes*, Paris, Puf

CARRÉ, Ph., MAYEN, P., 2019, *Psychologies pour la formation*, Paris, Dunod

CARRÉ, Ph., 2011, Pédagogie des adultes et ingénierie de formation, in P. Caspar et Ph. Carré (dir.), *Traité des sciences et des techniques de la formation*, Paris, Dunod, p. 423 à 444

CARRÉ Ph, MOISAN A., POISSON D., 2010, *Autoformation. Perspectives de recherche*, Paris, Puf

DUMAZEDIER J., 2002, *Penser l'autoformation. Société d'aujourd'hui et pratiques d'autoformation*, Lyon, Chronique Sociale.

GALVANI P., 1991, *Autoformation et fonction de formateur : des courants théoriques aux pratiques de formateurs*, Lyon, Chronique sociale.

LESNE, Marcel, 1984, *Lire les pratiques de formations d'adultes*, Paris, Edilig

MALGLAIVE, G., 2005, *Enseigner à des adultes*, Paris, Puf

MAUBANT, Ph., 2004, *Pédagogies et pédagogies en formation adulte*, Paris, Puf

UE : Construction d'un mémoire et accompagnement aux projets 1

Volume enseignement : 30 heures
Valeur : 6 ECTS
Coordinatrice et enseignante : Lucie Petit (maître de conférences)

Le prémémoire

Compétences visées / objectifs

- Lire un contexte professionnel ou de recherche dans le champ de la formation d'adultes et s'y situer
- Identifier dans le contexte professionnel ou de recherche fréquenté trois situations significatives relevant de : l'Ingénierie de Formation ; l'Ingénierie pédagogique ; l'Ingénierie Pédagogique Multimédia
- Identifier et exploiter les ressources universitaires
- Rédiger un écrit long dans le respect des normes universitaires

Pré-requis

- Maîtriser les règles élémentaires du français
- Connaître les règles élémentaires de rédaction d'un écrit universitaire
- Être en stage (professionnel ou de recherche) ou exercer une activité professionnelle dans le champ de la formation d'adultes

Contenu

Cette unité d'enseignement comprendra :

- Des séances collectives sur différents thèmes (définition d'un prémémoire et d'une situation significative, lecture du contexte, méthodes d'investigation, documentation, règles de rédaction et de présentation d'un écrit universitaire)
- Des entretiens individuels avec l'enseignant·e accompagnant l'étudiant·e

Modalités d'évaluation

Rédaction d'un prémémoire (30/35 pages + annexes) dans lequel l'étudiant·e argumente le choix de **trois situations significatives vécues** relevant de l'Ingénierie de Formation, de l'Ingénierie pédagogique ou de Ingénierie Pédagogique Multimédia

Il fournira les éléments essentiels pour comprendre le contexte professionnel ou de recherche (lieu, public, mission, dispositifs, thème de recherche, etc.), les raisons de son choix et sa pertinence par rapport aux compétences professionnelles ou de recherche en cours d'élaboration au 1^{er} semestre. Il cherchera à donner du sens aux situations significatives.

Dans cette perspective, il choisira l'une d'entre elles, la problématisera et envisagera des investigations conceptuelles et empiriques à réaliser au cours du second semestre pour répondre à son questionnement.

Il indiquera les lectures réalisées ou à effectuer.

Éléments bibliographiques

Fournis au fil des séances et des entretiens individuels : les étudiant·e·s seront aussi amené·e·s à se constituer une bibliographie en adéquation avec leur prémémoire au fil des cours et de leurs lectures.

UE : Langue – Anglais

Volume enseignement : 24 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignant : David Gendre (professeur agrégé)

6 séances de travaux dirigés **de 4 heures** (vendredi matin **08h30** à **12h30**), chacune organisée après identification de groupes de besoin à partir d'un test de positionnement initial.

Compétences visées / Objectifs

- Atteindre ou conforter un niveau B2 du Cadre Européen Commun de Référence en Langues (CECRL) pour les 5 compétences de compréhension, de production et d'interaction.
- Acquérir un portefeuille de vocabulaire de spécialité.
- Comprendre un dossier complexe de documents, effectuer la restitution orale et écrite synthétique, en dégager les enjeux et les mettre en perspective dans un cadre interculturel.

Contenu

Les **enjeux éducatifs généraux et spécifiques à la formation des adultes aux États-Unis**. Les travaux dirigés proposent 6 thèmes composés d'un menu de documents audio, vidéo et textuels. Ces ressources permettent de broser un portrait actuel des **difficultés systémiques ou opérationnelles** de l'entrée et du suivi de formation, difficultés replacées dans leur contexte économique et culturel ainsi que les **innovations pédagogiques et organisationnelles** (absentéisme, égalité des chances, financement de la formation, économie de la formation, innovations pédagogiques liées aux évolutions technologiques).

Modalités pédagogique

Les travaux dirigés sont organisés selon le principe de la classe inversée ; les documents et activités sont accessibles 24h/24 et 7j/7 sur la plateforme Moodle du cours ENGMSEFA (la clé est fournie aux candidats) ; le présentiel est un moment de questionnement, de restitutions essentiellement orales et d'approfondissement.

Évaluation

Les étudiant·e·s sont évalués en contrôle continu :

Ils auront parmi leurs interventions orales l'occasion d'au moins deux productions notées (50% de la note finale)

Ils devront rédiger et remettre en ligne au moins deux synthèses écrites correspondant chacune à un des thèmes proposés en TD (50% de la note finale)

2nde session de rattrapage : un examen-entretien oral de 20 minutes portant sur un des 6 thèmes abordés au cours du semestre.

Bibliographie

L'ensemble des documents (audio, vidéo, textes, sites...) est référencé sur la plateforme Moodle du cours ENGMSEFA et est accessible 24h/24 et 7j/7.

UE : Ingénierie de formation et sociologie des organisations

Volume enseignement : 21 heures
Valeur : 3 ECTS
Enseignante : Stéphanie Sarraf (chargée d'enseignement)

Compétences visées / objectifs

- Différencier les notions d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique
- Identifier et comprendre les différentes étapes de l'ingénierie de formation
- Comprendre les organisations et la spécificité de la conduite d'une ingénierie de formation en leur sein
- Établir ce qui relève d'activités macro / meso / micro organisationnelles et décisionnelles (MAOD, MEOD, MIOD)
- Appréhender la méthodologie, les outils et les acteurs-clés de la démarche proposée en ingénierie de formation

Pré-requis

Aucun

Contenu

Cette unité d'enseignement permettra à l'étudiant·e de découvrir la méthodologie d'ingénierie de formation et de la pratiquer.

Après en avoir identifié les différentes étapes et défini les concepts-clés, il l'appliquera pour répondre à un cas concret.

Ainsi, il pourra acquérir les méthodes, moyens et outils nécessaires à l'analyse des besoins d'une organisation, la conception d'une action de formation, sa réalisation et son évaluation.

Modalités d'évaluation

Devoir sur table

Premiers éléments bibliographiques

Éducation permanente, 157, Où en est l'ingénierie de formation ?

Amblard, H. ; Bernoux, Ph. ; Herreros, G. ; Livian, Y.-F. (2005). *Les nouvelles approches sociologiques des organisations*. Paris : Editions du Seuil

Ardouin, T. (2017). *L'ingénierie de formation*. Paris : Dunod

Bernoux, Ph. (2014). *La sociologie des organisations*. Paris : Éditions Point-Seuil

Carré, Ph. ; Jeunesse, Ch. (2017). L'ingénierie pédagogique. Dans P. Carré et P. Caspar (dir.) *Traité des sciences et des techniques de la formation* (p. 501-518). Paris : Dunod

Crozier, M. ; Friedberg, E. (1977). *L'acteur et le système*. Paris : Editions du Seuil

Gasse, S. (2011). La dynamique partenariale en contexte décentralisé : une conception de l'ingénierie au sein de l'expertise éducationnelle, *TransFormations*, 5, 47-56

Le Boterf, G. (2017). De l'ingénierie de la formation à l'ingénierie de la professionnalisation. Dans Ph. Carré et P. Caspar (dir.) *Traité des sciences et des techniques de la formation* (p. 407-424). Paris : Dunod

Meignant, A. (2014). *Manager la formation*. Paris : Éditions Liaisons

Saussois, J.-M. (2012). *Théorie des organisations*. Paris : La Découverte

Zarifian, Ph. (2001). *Objectif compétence*. Paris : Editions Liaisons

UE : Principes pédagogiques et didactiques d'une formation des adultes

Volume enseignement : 21 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignante : Anne-Catherine Oudart (maître de conférences)

Cette unité d'enseignement complète l'UE fondements en Sciences de l'éducation et Formation d'Adultes **2** (psychopédagogie)

Compétences visées / objectifs

- Situer les principaux courants, modèles et approches pédagogiques et andragogiques dans leurs conditions d'émergence
- Connaître les variables clés d'une situation d'enseignement / apprentissage (modélisation du système enseigner/apprendre)
- Mettre en relation des modèles pédagogiques et didactiques avec des contextes spécifiques d'intervention (insertion, ancrages dans les situations de travail, accompagnement aux projets...)

Pré-requis

Avoir suivi les UE Pédagogie et Didactique en licence SEFA ou l'équivalent

Contenu

- Rappel des définitions des notions de courants, modèles, approches et méthodes pédagogiques, repérage des distinctions et des articulations
- Principaux courants pédagogiques / andragogiques en FA des années 70 à nos jours seront abordés (dynamique de groupe, individualisation, pédagogies actives, PPO, approches socio-constructives / coopératives, éducabilité cognitive, approche par compétences, classe inversée...)
- Identification des variables influant sur les choix pédagogiques et didactiques à l'articulation des théories de l'apprentissage, des intentions et besoins / demandes de formation et des contraintes organisationnelles et/ou matérielles et de l'évaluation
- La relation et médiation pédagogique

Modalités d'évaluation

Indiquées au premier cours

Éléments bibliographiques (à titre indicatif)

Astolfi, J.P. (2010). *Les saveurs des savoirs. Disciplines et plaisir d'apprendre*. Issy-les-Moulineaux, ESF

Bourgeois E et Chapelle G, (2011). *Apprendre et faire apprendre*. Paris : PUF

Carré, P. et Caspar, P. (dir.) (2017). *Traité des sciences et techniques de la formation*. Paris : Dunod

Chalvin, D. (2012). *Encyclopédie des pédagogies pour adultes* (Tome 2). Issy-les-Moulineaux: ESF

Reuter, Y. (dir.). (2013). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*. Bruxelles, de Boeck

Raynal, F. et Rieunier, A. (2014). *Pédagogie : dictionnaire des concepts clés*. Issy-les-Moulineaux: ESF

Taurisson, A. et Herviou, C. (2015). *Pédagogie de l'activité : pour une nouvelle classe inversée*. Issy-les-Moulineaux: ESF

UE : Spécificités technico-pédagogiques des dispositifs numériques et leur évolution

Volume enseignement : 21 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignante : Ecaterina Pacurar (professeure)

Compétences visées / objectifs

- Repérer les principales évolutions des dispositifs numériques de formation
- Identifier les spécificités majeures et technico-pédagogiques de ces dispositifs
- Mettre en œuvre un cadre d'analyse pour identifier les conditions permettant de favoriser les apprentissages par le numérique,
- Situer un dispositif de formation instrumenté au sein d'une taxonomie

Pré-requis Aucun

Contenu

De l'ÉAO au Mooc en passant par la FOAD : enjeux, contextes et historique de l'évolution des dispositifs numériques de formation

Les dimensions essentielles liées à leurs spécificités :

- EIAH ou Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain : taxonomie
- MOOC ou « Massives Open Online-Course » : taxonomie
- Les types d'individualisation des parcours et des situations d'apprentissage en contexte numérique
- La personnalisation de la relation pédagogique à distance
- L'ouverture des dispositifs numériques de formation
- La présence à distance, la distance / la proximité transactionnelle

Modalités d'évaluation

Évaluation de deux activités :

- **Activité 1** : élaboration en binôme d'un document de synthèse (6 pages hors références bibliographiques) sur une dimension du cours non seulement à partir des contenus dispensés mais aussi d'une recherche documentaire (articles scientifiques, ouvrages, rapports, synthèses, etc.).
- **Activité 2** : présentation orale de la synthèse devant le groupe.

Éléments bibliographiques

L'individualisation de la formation (Collectif de Gilly-les-Citeaux), Les formations ouvertes (collectif de Chasseneuil), La théorie de la distance transactionnelle (M. Grahame Moore, A. Jézégou) ; Le dispositif GEODE pour évaluer l'ouverture d'un environnement éducatif (A. Jézégou), La présence à distance (A. Jézégou), La genèse Instrumentale (P. Rabardel), Le tétraèdre des TICE (D. Poisson), Taxonomie de De Vries. Modèle intégratif des TICE (P.-A. Caron) ; Le TAM (Davis) ;

UE : État des savoirs, problématiques de recherche en sciences de l'éducation et dans le champ de la formation d'adultes

Volume enseignement : 24 heures
Valeur : 3 ECTS
Enseignante : Annie Jézégou (professeure)

Compétences visées / objectifs

- identifier les principes fondamentaux de l'épistémologie en recherche et les notions de base
- repérer les spécificités de la recherche en Sciences humaines et sociales (SHS) et en formation des adultes

Pré-requis

Aucun

Contenu

- Les différents statuts du savoir, l'objectivité/subjectivité, la vérité/la réalité en recherche
- La posture spécifique et la déontologie du chercheur
- Les différentes pensées : naturelle, sociale, complotiste, scientifique
- La spécificité des savoirs scientifiques
- Les paradigmes et les révolutions scientifiques, la controverse
- Paradigme, théorie, concept, notion
- Les spécificités de la recherche en SHS et en formation des adultes

Modalités d'évaluation

Communiquées lors du 1^{er} cours

Éléments bibliographiques :

Lecture de 3 à 4 articles ou chapitres d'ouvrage de référence en épistémologie et en méthodologie générale

Albarello L. (2012). *Apprendre à chercher*. Bruxelles : De Boeck.

Angers M. (2014). *Initiation pratique à la méthodologie des Sciences Humaines*. Québec : CEC

Berthelot J.-M. (1990). *L'intelligence du Social*, Paris : PUF

Carré Ph. et Caspar P. (2017). *Traité des sciences et techniques de la formation*. Paris : Dunod

UE : Culture numérique : conception et production de ressources pédagogiques numériques

Volume enseignement : 21 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignante : Nathalie Sename (ingénieure d'études)

Compétences visées / Objectifs

- Développer la connaissance et la pratique des outils numériques en ligne de manière à enrichir les pratiques collaboratives et la gestion de projets
- Mobiliser les outils et médias sociaux au service d'une activité de veille documentaire et de recherche
- Connaître et respecter les règles et usages de la « netiquette »
- Choisir et utiliser efficacement un outil pour présenter un projet.

Pré-requis

Pas de pré-requis

Contenu

Centrée sur le développement d'usages d'outils numériques dans le cadre de d'activités pédagogiques, l'UE amène, dans un premier temps, à réaliser une analyse comparative d'une sélection d'outils collaboratifs et de médias sociaux, puis à la présenter.

Après la constitution de sous-groupes (de deux ou trois étudiant·e·s), chaque sous-groupe sélectionne un type d'outil (outil d'écriture partagée, outil de gestion des favoris, agrégateurs de contenus, blogs, cartes heuristiques...), et réalise une comparaison argumentée de deux déclinaisons de l'outil choisi qu'il présente à l'ensemble des étudiant·e·s...

Dans un second temps, chaque sous-groupe conçoit et produit une vidéo ainsi qu'un scénario d'usage permettant à des pair·e·s d'utiliser l'outil choisi en situation professionnelle ou étudiante.

Un livret d'accompagnement est rédigé par chaque sous-groupe. Il permet d'explicitier la méthodologie de travail, (répartition des tâches entre les étudiant·e·s, gestion de projet, etc.) de justifier les choix, de réaliser un retour réflexif sur les apprentissages.

Modalités d'évaluation

La qualité des documents et des présentations (forme et fond) sera évaluée en référence à une grille d'évaluation construite en cours de session avec le groupe.

La qualité de l'argumentation pédagogique développée sera, notamment évaluée ainsi que les pratiques collaboratives développées dans les sous-groupes et dans le groupe (contributions sur la plateforme, partage de ressources...).

Une évaluation individuelle par les pair·e·s des vidéos est organisée en fin de session afin de permettre à tous de prendre connaissance des réalisations de chaque sous-groupe.

Bibliographie indicative donnée en début de cours

VII - Cours du second semestre

UE : Fondements en sciences de l'éducation et formation d'adultes : 3 (psychologie)

Volume enseignement : 21 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignante : Lucie Petit (maître de conférences)

Compétences visées / objectifs

- Porter un regard historico-critique sur les grands courants de la psychologie en les articulant aux enjeux d'apprentissage chez l'adulte
- Distinguer ces courants et leurs principaux objets, sans faire d'anachronisme
- Identifier les démarches méthodologiques en psychologie

Prérequis

Avoir suivi le cours de licence (L3) Psychologie de l'éducation ou l'équivalent

Contenu

- Rappel du cadre d'exercice du psychologue (titre, code de déontologie, etc.)
- Brève histoire de la psychologie moderne : origine, définition, dates-clés, personnages-clés, l'évolution des principaux courants en psychologie
- Les principales méthodes en psychologie (définition, objectifs, modalités de mise en œuvre, utilisation selon les sous-disciplines)
- Sous-disciplines en psychologie (définition et spécificités) : psychanalyse, psychologie du développement, psychologie sociale, psychologie du travail (histoire, concepts et auteurs majeurs...)

Modalités d'évaluation

Indiquées lors du 1^{er} cours

Éléments bibliographiques

Bègue, L. et Desrichard, O. (dir.) (2013). *Traité de psychologie sociale*. Bruxelles : de Boeck

Carré, Ph. et Mayen, P. (2019). *Psychologies pour la formation*. Paris : Dunod

Dolle, J.-M. (2015). *Pour comprendre Jean Piaget*. Paris : Dunod

Dubé, L. (2005). *Psychologie de l'apprentissage*. Québec : PUQ

Fenouillet, F. et Carré, Ph. (2009). *Traité de psychologie de la motivation*. Paris : Dunod

Godefroy, J. (2011) *Psychologie : science humaine et science cognitive*. Bruxelles : De Boeck

Guillevic, Ch. (2005). *Psychologie du travail*. Paris : Armand Colin

Louche, C. (2018). *Introduction à la psychologie du travail et des organisations. Concepts de base et applications*. Paris : Dunod

Houdé, O. et Leroux, G. (2013). *Psychologie du développement cognitif*. Paris : PUF

Kernas, G. *Psychologie du travail*. Paris : PUF (Que sais-je ?)

Leplat, J. (1997). *Regards sur l'activité en situation de travail*. Paris : PUF.

Lieury, A. (1997). *Psychologie de l'éducation et de la formation*. Paris : Dunod.

Weil-Barais, A. (2011). *L'homme cognitif*. Paris : PUF

UE : Fondements en sciences de l'éducation et formation d'adultes : 4 (sociologie)

Volume enseignement : 21 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignante : Thérèse Levené (maître de conférences)

Compétences visées / objectifs

- Situer les relations entre système éducatif et système productif dans un ensemble théorique sociologique sur les champs éducatif, formatif et organisationnel.
- Articuler sociologie de l'éducation et sociologie « de la formation »
- Découvrir les concepts de la sociologie de la formation.

Prérequis

Avoir suivi le cours de licence (L3) sociologie de la formation ou l'équivalent

Contenu

Les objets de la sociologie de la formation seront présentés sous leurs différentes spécificités (formation professionnelle, alternance, formation tout au long de la vie).

Les liens entre activités professionnelles et activités formatives seront mis en correspondance avec un cadre d'analyse cohérent, à l'appui d'articles en sociologie de l'éducation, de la formation et du travail.

Modalités d'évaluation

Communiquées lors du 1^{er} cours

Éléments bibliographiques

Une bibliographie complète sera fournie pendant le déroulement des cours

UE : Méthodologies des démarches d'investigation dans le champ des Sciences de l'éducation et formation d'adultes (SEFA)

Volume enseignement : 24 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignantes : Nacira Aït-Abdesselam (maître de conférences) et Thérèse Levené (maître de conférences)

Cette unité d'enseignement s'articule aux UE Construction d'un mémoire et accompagnement d'un projet **1** et **2** dont certaines séances du second semestre compléteront ce cours.

Compétences visées / objectifs

- Distinguer les différentes démarches et enjeux d'investigations selon les objectifs (recherche, audit, évaluation, expertise, étude, intervention et conception...)
- Connaître les étapes d'une démarche scientifique (questionnement, construction de l'objet, problématique, choix des concepts, modalités d'enquête...)
- Connaître les deux principaux types de recueil de données : l'entretien et le questionnaire

Pré-requis

Posséder des notions sur les méthodes et techniques de recueil de données (entretien ou questionnaire)

Contenu

Ce cours propose de fournir les outils méthodologiques et épistémologiques pour concevoir et mettre en œuvre un projet d'étude professionnelle ou de recherche en éducation et formation d'adultes.

L'étudiant.e sera amené à construire une démarche pertinente en fonction des contraintes de terrain (professionnel ou de recherche) et de l'objet étudié. Deux modalités de recueil de données seront abordées.

Les questions des formes d'implication sur le terrain professionnel ou de recherche, de ses conséquences et du contrôle de cette implication seront également étudiées.

De nombreux exemples tirés de diverses recherches permettront d'engager un travail d'appropriation des différentes méthodes de recherche.

Modalités d'évaluation

Dossier ou contrôle sur table

Éléments bibliographiques

Aktouf O. (1987). *Méthodologie des sciences sociales et approche qualitative des organisations. Une introduction à la démarche classique et une critique*. Montréal : Les Presses de l'Université du Québec

Beaud S, Weber, F (1997). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La découverte

Blanchet A., Gotman, A. (1992). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : Nathan.

Muchielli A. (1996). *Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.

Quivy R., Van Campenhoudt L. (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod.

Bourdieu, P. (1993). *La misère du monde*. Paris : Seuil.

UE Construction d'un mémoire et accompagnement aux projets 2

Volume enseignement : 30 heures

Valeur : 12 ECTS

Coordination : Lucie Petit (Maître de conférences)

Enseignantes : Nacira Aït-Abdesselam (maître de conférences) ;

Thérèse Levené (maître de conférences)

Le mémoire

- **4 cours** seront consacrés à l'**accompagnement**
- **6 cours** compléteront l'UE **Méthodologies des démarches d'investigation dans le champ des Sciences de l'éducation et formation d'adultes (SEFA)**

Compétences visées / objectifs

- Rédiger un mémoire et mobiliser le genre universitaire « écrit long »
- Développer et traiter une des 3 situations significatives en la contextualisant et en la nourrissant d'une investigation empirique et conceptuelle
- Engager une démarche réflexive pour rendre compte des expériences acquises en cours d'action, que celles-ci soient professionnelles ou de recherche
- Identifier son parcours de 2^{nde} année de Master et argumenter ce choix

Pré-requis

Avoir répondu aux exigences du premier semestre

Contenu

Comme lors du 1^{er} semestre, l'unité d'enseignement comprendra :

- Des séances collectives sur différents thèmes (définition des attendus du prémémoire, analyse des données, documentation, règles de rédaction et de présentation d'un écrit long universitaire, etc.)
- Des entretiens individuels avec l'enseignant·e qui accompagne l'étudiant·e
- Des séances sur les outils méthodologiques

Modalités d'évaluation

L'étudiant·e rédigera un **mémoire** (40-50 pages + annexes). Celui-ci s'appuiera sur l'expérience acquise au cours de la 1^{ère} année de Master ainsi que sur les situations significatives notamment, celle problématisée en fin de 1^{er} semestre. L'écrit doit proposer :

- Une lecture méthodique du contexte ;
- L'explicitation de sa place et posture sur le terrain professionnel ou de recherche ;
- Des investigations empiriques avec des méthodes et techniques adaptées ;
- Une conceptualisation et un usage des notions clefs de son projet, associés à un cadre de référence pertinent et étayés par des lectures ;
- Un matériau conséquent récolté pour répondre à la problématique dégagée de la situation choisie ;
- Un engagement dans une démarche réflexive ;

- La stabilisation du choix du parcours de formation (IF ou IPM) et de l'orientation (professionnelle ou de recherche) pour la seconde année de master.

Une **soutenance orale** devant un jury valide le mémoire et le stage.

- **Si l'orientation professionnelle** est dominante, le jury est composé de l'accompagnant universitaire, du tuteur professionnel et d'un expert représentant la profession ;
- **Si l'orientation recherche** est dominante, le jury est constitué de l'accompagnant universitaire, d'un chercheur intéressé par le parcours que suivra l'étudiant·e en 2^{nde} année de master et du tuteur professionnel (il est possible que l'accompagnant universitaire cumule ces deux fonctions) ;
- Lors de la soutenance, sont évaluées les compétences professionnelles ou de recherche ainsi que l'expérience acquises par l'étudiant·e. Celui-ci explique le parcours de formation et l'orientation qui pourraient être les siens en 2^{nde} année et les raisons de ce choix. Le jury valide l'orientation que souhaite prendre l'étudiant·e.

Éléments bibliographiques

Ils seront donnés au fil des séances et des entretiens individuels. Les étudiant·e·s seront aussi amené·e·s à construire une bibliographie en adéquation avec leur mémoire.

UE Conception de dispositifs en formation d'adultes et territoire

(Orientation Ingénierie de la formation)

Volume enseignement : 21 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignant : Mehdi Boudjaoui (maître de conférences)

Compétences visées / objectifs

- Analyser la conception d'un dispositif de formation dans un contexte territorial précis
- Identifier les acteurs des politiques de formation et emploi sur les territoires ainsi que leur mission, périmètre d'intervention, fonctionnement et logique
- Interroger les logiques (économiques, démographiques, mobilités...) qui conduisent à porter un diagnostic de besoins de formation sur une base territoriale

Pré-requis

Aucun

Contenu

Après avoir défini la notion de territoire, il s'agira de comprendre les étapes de la conception d'un dispositif de formation dans le cadre des politiques territoriales et l'instrumentation nécessaire pour la conduire.

Cette compréhension s'accompagnera d'une cartographie des différents acteurs intervenant dans l'ingénierie d'une politique territoriale de la formation : région, comité de bassin d'emploi, branches professionnelles, partenaires sociaux, OPCA, service public de l'emploi (missions locales, maisons de l'emploi, Pôle emploi, DIRECCTE, DIECCTE), opérateurs nationaux de qualification et de certification (EN, AFPA, Universités, CNCP...), organismes de formation et entreprises privées. Elle pourra être coproduite en cours.

Des exemples apportés par l'enseignant ou les étudiant·e·s seront analysés et serviront de support au cours.

Modalités d'évaluation

Seront fournies lors du 1^{er} cours

Premiers éléments bibliographiques

Fournis en cours

UE Connaissance des modalités d'intervention en formation des adultes (Orientation : Intervention Pédagogique)

Volume enseignement : 21 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignante : Ghislaine Martin-Galley (maître de conférences associé)

Compétences visées / objectifs

- Identifier les caractéristiques des principaux modes d'intervention en Formation d'adultes
- Déterminer les conceptions de l'enseignement/apprentissage sur lesquelles ils reposent
- Comprendre les besoins auxquels répond chaque mode d'intervention (public, organisation, lieu, budget, etc.)

Pré-requis

Avoir suivi les UE : Fondements en SEFA 2 ; Spécificité didactique et pédagogique en FA ; Spécificités technico-pédagogiques des dispositifs numériques...

Contenu

Après le rappel de la modélisation d'une situation pédagogique (pôles enseignant, apprenant, savoir et relations entre les pôles), seront abordés :

- **Le mode classique d'intervention en formation** : présentiel en groupe restreint ou en grand groupe ; le stage de formation ; le groupe comme lieu d'apprentissage.
- **Les principaux « nouveaux » modes d'intervention** tels que l'alternance ; la formation en situation de travail ; l'individualisation de la formation à différencier de la personnalisation de la formation ; la formation à distance et l'autoformation assistée (à distance ou pas).
- **L'analyse comparée des modes d'intervention** sera réalisée à partir des conceptions de l'enseignement/apprentissage sur lesquelles ils reposent et des besoins auxquels ils répondent.

Modalités d'évaluation

Étude de cas : analyse des intérêts et limites d'une modalité de formation donnée dans un contexte de formation et selon des besoins spécifiques

Éléments bibliographiques

- Albero, B. (Dir.) (2003). *Autoformation et enseignement supérieur*. Paris : Lavoisier
- Dieumegard, G. et Durand, M. (2005). L'expérience des apprenants en e-formation, revue de littérature, *Savoirs* n°7, p. 93-109
- Houssaye, J. (dir.) (1996). *La pédagogie une encyclopédie pour aujourd'hui*. Paris : ESF
- Jézégou, A. (2000). *La formation à distance ; enjeux, perspectives et limites de l'individualisation*. Paris : L'Harmattan
- Marc, E. (2009). Le groupe comme source d'apprentissage. In Barbier J.-M. ; Bourgeois E. ; Chapelle, G. ; Ruano-Borbalan J.-C. (dir.) (2009). *L'encyclopédie de la formation*. Paris : Puf
- Marois, Th. (2003). La pédagogie de l'alternance en Maisons Familiales Rurales. *Former/Éduquer*, n°4, p. 57-90
- Éducation permanente*, n° 115, 163, 172, 173, 190 et 193 sur l'alternance

UE Dispositifs pédagogiques multimédia : scénarisation, transposition médiatique et didactique

(Orientation : Ingénierie Pédagogique Multimédia – IPM)

Volume enseignement : 21 heures

Valeur : 3 ECTS

Enseignante : Nathalie Sename (Ingénieure d'études)

- Transposer un cours au format présentiel en format distanciel sur une plateforme de formation
- Analyser la construction du cours présentiel et les intentions de l'enseignant·e au regard des caractéristiques du public
- Analyser les contraintes imposées par la plateforme (activités proposées, poids possible pour les fichiers, etc.) afin de proposer un scénario pertinent
- Analyser les impacts des choix de déployer des séquences de formation en modalité présentielle, distancielle, hybride

Pré-requis

Aucun

Contenu

- Choix et analyse didactique d'un cours ou d'une séance de cours
- Analyse de différentes plateformes de formation et des fonctionnalités qu'elles offrent pour l'enseignement et l'évaluation
- Familiarisation avec le concept de transposition didactique, médiatique et numérique d'un enseignement
- Familiarisation avec le concept de scénarisation pédagogique
- Familiarisation avec des outils de conception
- Écriture du synopsis, du scénario et du storyboard d'un cours
- Conception médiatisée d'une séquence du cours choisi

Modalités d'évaluation

- Travail de sous-groupes
- Une évaluation réalisée individuellement par les pairs est organisée en fin de session afin de permettre à tous de prendre connaissance des réalisations de chaque sous-groupe.

Éléments bibliographiques

Fournis au fil des cours

Notes personnelles...

Secrétariat pédagogique

Christelle Delannoy
Bâtiment B6 – bureau 213
Cité scientifique
59655 Villeneuve d'Ascq Cedex
Tél. : 03 62 26 88 06

Site du Master 1

<http://master1-sciences-education.univ-lille1.fr/>