

Sciences Humaines et Sociales
Mention : Sciences de l'Éducation

Ingénieries et transformations en formation des adultes

GUIDE DE L'ÉTUDIANT

1^{ère} année de MASTER

Formation en présentiel ou à distance

Site du Master 1

<http://master1-sciences-education.univ-lille1.fr/>

Site du département SEFA

<http://sciences-education.univ-lille1.fr/>

Secrétariat pédagogique

Christelle Delannoy (modalité
présentielle)
Tél. : 03 62 26 88.06 – Bureau 214

Christiane Compagnon (modalité à
distance)
Tél. : 03 62 26 88 03 – Bureau 213

Bâtiment B6 - Cité scientifique
59655 Villeneuve d'Ascq Cedex

**Directrice des études & Responsable
de l'enseignement présentiel**

Lucie Petit (lucie.petit@univ-lille.fr)

**Responsable de la formation à distance
(FAD)**

Martine Beauvais (martine.beauvais@univ-
lille.fr)

Table des matières

I - Généralités	4
II - Conditions d'entrée en première année de Master	5
III - Stratégie pédagogique de la première année de Master	6
3.1 Le stage et le rythme de l'alternance	6
3.2 Les enseignements.....	6
3.2.1 Blocs de compétences et de connaissances du Master 1	7
3.2.2 Organisation des enseignements du 1 ^{er} semestre (S1)	8
3.2.3 Organisation des enseignements du 2 nd semestre (S2).....	9
3.3 Les modes d'évaluation.....	10
3.4 Les attendus du stage de la première année de Master	11
3.4.1 Compétences visées à la fin du stage de la première année de Master	11
3.4.2 Quelques exemples de missions de stage en première année de Master	12
IV - Modalités de la formation à distance	13
V - Après la première année de Master	14
5.1 Les deux parcours en seconde année du Master	14
5.2 Les débouchés professionnels après l'obtention du Master.....	15
VI – Quelques lectures pour préparer votre rentrée	17

I - Généralités

La première année du Master Sciences Humaines et Sociales-mention Sciences de l'éducation, *parcours Ingénieries et transformations en formation des adultes*, fait partie de l'offre de formation proposée par le département des Sciences de l'Éducation et Formation des Adultes (SEFA) de l'université de Lille - Campus cité scientifique. Il conduit aux métiers des champs professionnels de la Formation d'adultes ou de la recherche en formation d'adultes

Les étudiant·e·s qui le souhaitent, peuvent se préparer à entrer en Master en choisissant la licence Sciences de l'éducation, parcours formation d'adultes afin de découvrir le monde de la formation des adultes.

Le cursus du Master s'organise sur **deux années**. La **première année** est proposée selon **deux modalités pédagogiques** :

- **enseignement en présentiel** : **rentrée** le 14 septembre 2020
- **enseignement à distance** : **accueil** du 07 au 11 septembre 2020
rentrée le 14 septembre 2020

Lors de la **1^{ère} année de Master (Master 1)**, les enseignements dispensés contribuent à l'**orientation** des étudiant·e·s, et à la découverte de la diversité des métiers du champ de la Formation d'adultes (ingénierie, conception, coordination, encadrement, conseil, audit, recherche, etc.).

La formation s'organise en deux semestres de 30 ECTS chacun. Chaque semestre comprend **5** blocs de compétences et de connaissances (**BCC**) et **8** unités d'enseignements (**UE**).

Le contenu des enseignements dispensés au cours des deux semestres sont organisés ainsi :

- **6 unités d'enseignement** sur les théories et thématiques en sciences de l'éducation et de la formation des adultes (psychologie, didactique et pédagogie, modalités d'apprentissage, analyse des contextes et situations de formation, démarches de recherche) (156 heures) - 18 ECTS ;
- **3 unités d'enseignement** sur l'Ingénierie de formation (72 heures) - 9 ECTS ;
- **3 unités d'enseignement** sur les spécificités et les usages des outils numériques pour l'apprentissage (63 heures) - 9 ECTS ;
- **2 unités d'enseignement** de langue étrangère : anglais (36 heures) - 6 ECTS.
- **2 unités d'enseignement** concernant le Projet professionnalisant (rédaction d'un écrit long en lien avec une situation d'exercice professionnel - stage -, et technique d'intervention orale) (45 heures) - 18 ECTS ;
- **Un stage professionnalisant à mission.**

II - Conditions d'entrée en première année de Master

La première année de Master s'adresse à des étudiant·e·s, des salarié·e·s et des personnes en recherche d'emploi. Elle accueille :

- des étudiant·e·s sans expérience professionnelle en provenance de la formation initiale ;
- des professionnel·le·s expérimenté·e·s du champ de la formation, demandeurs d'emploi ou en activité ;
- des professionnel·le·s non issu·e·s du champ de la formation en position de reconversion dans les métiers de la formation.

Prérequis

- Licence mention Sciences de l'éducation conseillée.
- Les Licences d'autres mentions ainsi que tout titre ou diplôme de niveau bac + 3 sont acceptés après examen du dossier du candidat.
- Possibilité d'accéder en première année de Master par le biais d'une VAPP (Validation des Acquis Professionnels et Personnels principalement dans le champ de l'éducation et de la formation).

Recrutement

Les candidat·e·s doivent déposer un dossier sur la plateforme **E-candidat**.

Quel que soit le parcours antérieur, l'entrée en première année de Master est soumise à l'examen du dossier, et à un entretien pour la modalité présentielle, pour apprécier le projet professionnel de l'étudiant·e.

Les personnes souhaitant venir étudier en France, originaires d'un des 44 pays pris en charge par Campus France et y résidant, doivent candidater via le site Campus France (<https://www.campusfrance.org/fr>) uniquement.

III - Stratégie pédagogique de la première année de Master

En **Master 1**, les étudiant·e·s disposent d'un environnement numérique de travail (ACCEL) favorisant la continuité de la formation. Cet environnement sert au dépôt de ressources des différents cours, et à la diffusion d'informations :

- Secrétariat → Étudiant·e·s ;
- Enseignant·e·s → Étudiant·e·s ;
- Étudiant·e·s → Enseignant·e·s ;
- Étudiant·e·s → Étudiant·e·s.

3.1 Le stage et le rythme de l'alternance

En première année de Master, un **stage professionnel** est requis. Il s'effectue dans des structures du secteur privé, parapublic ou public (organismes de formation, entreprises possédant un service de formation) ; des établissements d'enseignement supérieur et des instituts supérieurs professionnels dispensant des actions de formation continue ; des cabinets de consultant ou des associations dont la formation est une activité principale ou secondaire.

Au minimum **60 jours de stage (420 heures) sont exigés** :

- Pour la **modalité d'enseignement présentiel**, le rythme de **l'alternance** est hebdomadaire : **2 jours** en **stage** (lundi et mardi) et **3 jours** à **l'université**. A cela s'ajoute une période longue de stage en janvier.
- Pour la **modalité d'enseignement à distance**, le rythme de l'alternance peut être négocié.

Le **stage professionnel** doit être rapidement négocié avec la structure d'accueil puisqu'il démarre dès **fin septembre** pour la modalité **d'enseignement présentiel** et **dès octobre**, pour la modalité **d'enseignement à distance**.

L'inscription à l'université et une convention de stage sont nécessaires pour débiter le stage. Pour les étudiant·e·s en formation initiale, le stage donne lieu à une gratification obligatoire.

3.2 Les enseignements

Chaque semestre comprend **5 blocs de compétences et de connaissances** (BCC) et **8 unités d'enseignements** (UE). Pour réussir la première année de Master, les 5 BCC et les 8 UE de chacun des deux semestres doivent être validés.

A chaque unité d'enseignement est affecté un crédit défini par le système de transfert européen : **1 ECTS** (European Credit Transfer System) équivaut à **25 à 30h** de travail (heures d'enseignement, activités pédagogiques diverses et travail en autonomie de l'étudiant).

Chaque semestre, il convient de valider 30 ECTS, soit 60 ECTS pour la première année de Master. Cela correspond à :

- **372 heures** d'enseignement encadré (186 heures par semestre)
- **420 heures** de stage (60 jours minimum)

3.2.1 Blocs de compétences et de connaissances du Master 1

Un bloc de connaissances et de compétences (**BCC**) est un ensemble homogène qui a vocation à faire l'objet d'une évaluation cohérente de l'acquisition des connaissances et compétences visées. Un BCC est une Unité d'enseignement (UE) pouvant elle-même contenir des UE pouvant contenir des EC (éléments de contenu = enseignements).

Selon la nature et les objectifs de la formation, un BCC peut être thématique, disciplinaire, professionnalisant, transversal.

Blocs de compétences et de connaissances	Nombre d'UE pour les 2 semestres
BCC1 : Décrire et comprendre Décrire et comprendre la complexité des situations d'éducation, d'enseignement et d'apprentissage ainsi que le travail des professionnels mobilisant les cadres conceptuels disciplinaires des sciences de l'éducation. Comprendre les champs d'activité professionnels visés, leur réalité économique et sociale, leur histoire et leurs publics, leurs enjeux actuels.	4 UE
BCC 2 : Analyser Développer les capacités d'analyse des situations éducatives nécessaires à la compréhension des savoirs scientifiques et technologiques au regard des champs d'activité professionnels, leur réalité économique et sociale, leur histoire, leurs publics, leurs enjeux actuels et questionner selon les contextes.	2 UE
BCC 3 : Communiquer à l'international Communiquer sur des sujets complexes relatifs à l'éducation et à la formation à l'international et collaborer en équipe et en réseau avec différents acteurs professionnels et scientifiques, questionner les usages selon les contextes. L'enseignement d'une langue vivante (anglais ou autre langue) porte sur les enjeux de pédagogie différenciée au regard de la diversité du public.	2 UE
BCC 4 : Problématiser et modéliser un sujet complexe Problématiser une démarche scientifique dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation nécessaire pour la lecture des ouvrages scientifiques ainsi que pour formuler une question, un objet de recherche, une hypothèse pour l'écriture d'un mémoire de recherche ou professionnel.	2 UE
BCC 5 : Adopter une posture éthique professionnelle : concevoir, piloter, mettre en œuvre un projet Adopter une posture éthique professionnelle : concevoir, piloter, mettre en œuvre un projet d'éducation et de formation. La réalisation d'un projet est l'occasion de développer des capacités d'analyse et de synthèse pour l'acquisition d'une méthode de travail permettant à l'étudiant d'élaborer progressivement son projet professionnel en lien avec son projet de formation.	6 UE

3.2.2 Organisation des enseignements du 1^{er} semestre (S1)

Bloc de connaissances et de compétences	Unités d'Enseignement	Enseignements	Heures encadrées	ECTS
BCC 1 Décrire et comprendre	UE 1.1 : Théories de l'éducation et de la formation	Psychologie et processus d'apprentissage en formation d'adultes	24 h	3
	UE 1.2 : Méthodologie – Démarches et méthodes	Recherche en SHS, épistémologie et méthodologie : aspects fondamentaux	24 h	3
BCC 2 Analyser	UE 2 : Thématique en formation des adultes	Principes pédagogiques et didactiques d'une formation d'adultes	24 h	3
BCC 3 Communiquer à l'international	UE 3 : Langues	Anglais	18 h	3
BCC 4 Problématiser sur un sujet complexe	UE 4 : Accompagnement du projet professionnalisant de l'étudiant (stage obligatoire 420h) et construction d'un écrit long (prémémoire)	EC 5.1 : Construction d'un écrit long	12 h	8
		EC 5.2 : Intervention orale en situation universitaire et professionnelle	12 h	1
BCC 5 Adopter une posture éthique professionnelle : concevoir, piloter, mettre en œuvre	UE 5.1 : Ingénierie de formation : généralités	Généralités : niveaux, méthodes, outils, acteurs de l'ingénierie	30 h	3
	UE 5.2 : Ingénierie et outils numériques pour l'apprentissage en formation d'adultes	Spécificités des outils numériques en formation d'adultes	21 h	3
	UE 5.3 : Usage pédagogique des outils numériques (Projet de l'étudiant)	Conception, production de ressources pédagogiques numériques	21 h	3
372 h encadrées sur l'année + 420h de stage			186 h	30 ects

3.2.3 Organisation des enseignements du 2nd semestre (S2)

Bloc de connaissances et de compétences	Unités d'Enseignement	Enseignements	Heures encadrées	ECTS
BCC 1 Décrire et comprendre	UE 1.1 : Théorie de l'éducation et de la formation	Analyse des contextes et situations de formation	21 h	3
	UE 1.2 : Méthodologie - Démarches et méthodes	EC 1.1 : Méthode d'investigation qualitative en Sciences de l'éducation et de la formation d'adultes	21 h	3
		EC 1.2 : Méthode d'investigation quantitative dans le champ des Sciences de l'éducation et de la formation d'adultes	21 h	
BCC 2 Analyser	UE 2 : Thématique en formation des adultes	Modalités d'intervention en formation d'adultes (présentiel, alternance, à distance, en situation de travail, autoformation...)	21 h	3
BCC 3 Communiquer à l'international	UE 3 : Langue	Anglais	18 h	3
BCC 4 Problématiser et modéliser un sujet complexe	UE 4 : Accompagnement du projet professionnalisant de l'étudiant (stage annuel obligatoire 420h) et construction d'un écrit long (mémoire)	EC 5.1 : Construction d'un écrit long (12 h)	9 h	8
		EC 5.2 : Intervention orale en situation universitaire et professionnelle (12 h)	12 h	1
BCC 5 Adopter une posture éthique professionnelle : concevoir, piloter, œuvre, et évaluer	UE 5.1 : Ingénierie de formation : conception et gestion de dispositifs	Etudes de cas	21 h	3
	UE 5.2 : Ingénierie et outils numériques pour l'apprentissage en formation d'adultes	Scénarisation, transposition numérique et didactique	21 h	3
	UE 5.3 : Evaluation des actions et des dispositifs de formation	Evaluation des actions et des dispositifs de formation	21 h	3
372 h encadrées sur l'année + 420h de stage			186 h	30

3.3 Les modes d'évaluation

Pour l'**enseignement présentiel**, les connaissances et compétences sont évaluées dans chacune des Unités d'enseignement de chaque semestre.

Chaque enseignant·e définit les modes les plus appropriés pour la validation de son enseignement et les annoncent dès le premier cours :

- Contrôle sur table
- Test en ligne
- Travail à remettre, individuel ou en groupe
- Oral sous la forme de présentation-exposé

Pour l'**enseignement à distance** les connaissances et compétences sont évaluées dans chacune des Unités d'enseignement de chaque semestre selon les modalités suivantes :

- Test en ligne
- Travail individuel ou en groupe à remettre à l'enseignant·e.

Ces modes d'évaluation peuvent se combiner entre eux, en associant le contrôle continu pour apprécier la progression de chacun, et des examens ou tests en ligne terminaux.

L'accent est mis sur les productions écrites, manière d'évaluer la capacité d'expression, d'argumentation, de compréhension des lectures et de conceptualisation. Des travaux oraux sont aussi proposés pour évaluer la capacité à s'exprimer oralement.

Un **prémémoire** validé au 1^{er} semestre, puis un **mémoire professionnel** soutenu mi-juin participent à l'évaluation de l'**action professionnelle** (stage).

Un **jury de la première année de master** se réunit au moins une fois à la fin de chaque session d'examen (il y a deux sessions dont une de rattrapage) et ceci, chaque semestre.

Les notes ne sont définitives qu'après délibération du jury, elles sont alors communicables. En conséquence, les étudiant·e·s reçoivent un relevé de notes.

3.4 Les attendus du stage de la première année de Master

Il s'agit d'un stage à **mission** qui doit développer des compétences de base dans deux domaines :

- **L'ingénierie de Formation** : conception des méthodes, des outils, des dispositifs, des cursus qui définissent une politique de formation spécifique, au regard des enjeux financiers, juridiques, techniques, territoriaux, etc.
- **L'ingénierie Pédagogique** : création ou amélioration d'un dispositif pédagogique en optimisant l'articulation des diverses ressources disponibles (humaines, techniques, financières et logistiques) en fonction des objectifs de la formation, du public, et des contraintes du projet de formation. Une coloration multimédia est possible.

En première année de Master, sont privilégiées les missions d'ingénierie pédagogique, même si souvent, les missions mélangent les deux types d'ingénierie.

3.4.1 Compétences visées à la fin du stage de la première année de Master

Les étudiant.e.s doivent être en capacité de :

- Repérer les acteurs-clés de la formation au sein d'une organisation (entreprise, fonction publique, organisme de formation, association, etc.)
- Identifier, selon les organisations, les règles de fonctionnement du champ de la formation d'adultes (les réglementations, les procédures juridiques et financières en vigueur) (initiation)
- Différencier les modalités de financement de la formation d'adultes en fonction du public cible (initiation)
- Participer à la réalisation d'une analyse de besoins
- Participer à la traduction d'une politique de formation dans un cahier des charges
- Répondre à un appel d'offres (initiation)
- Participer aux démarches qualité et de certification d'un organisme de formation
- Concevoir et mettre en œuvre une action de formation présentielle ou à distance
- Évaluer une action de formation
- Participer à la coordination d'un dispositif de formation présentiel ou à distance
- Utiliser les TICE pour médiatiser une action de formation (initiation)

Selon les lieux de stage et les missions, certaines compétences seront plus développées, et d'autres pas du tout.

Attention : les tâches commerciales ou administratives ne relèvent pas des compétences visées. L'étudiant.e. peut en effectuer quelques-unes lors du stage, mais en aucun cas elles doivent être prédominantes.

3.4.2 Quelques exemples de missions de stage en première année de Master

Les missions peuvent donner lieu soit à une convention de stage négociée avec la structure d'accueil (organisme de formation, entreprise, association, etc.) et l'université, soit se dérouler dans le cadre d'un contrat de professionnalisation ou d'un contrat de travail (stage sur le lieu de travail de l'étudiant).

Missions avec une coloration d'ingénierie pédagogique

- Concevoir un parcours numérique pour de jeunes décrocheurs d'une Ecole de la deuxième chance
- Concevoir un jeu sur les métiers en tension, destiné à un public de jeunes adultes en insertion socio-professionnelle
- Transposer une formation au format présentiel en format distanciel
- Concevoir des e-books de formation pour une enseigne de la grande distribution
- Mettre en place un parcours de formation hybride destiné à des managers

Missions avec une coloration d'ingénierie de formation

- Participer à l'élaboration puis à la mise en place du plan de développement des compétences d'une entreprise
- Participer à la mise en place la certification qualité d'un organisme de formation
- Participer à la construction d'un référentiel de compétences
- Concevoir un référentiel de formation pour une école de musique
- Participer à la mise en œuvre de la certification qualité obligatoire, Qualiopi, au sein d'un organisme de formation

IV – A propos de la formation à distance

La stratégie pédagogique de la première année de Master en formation à distance est identique à celle de la formation en présentiel. Toutefois des spécificités sont à prendre en compte.

Un environnement numérique collaboratif

Les cours et services sont disponibles via Internet sur la plateforme de médiation, ACCEL (ACCompagnement En Ligne), à laquelle chaque étudiant·e inscrit·e a accès dès le 1^{er} jour de formation. En plus des fonctionnalités pédagogiques et communicationnelles, ACCEL fournit aux responsables et enseignant·e·s des données permettant de gérer au mieux le parcours de formation.

L'investissement personnel dans la formation

L'équipe du Master 1 propose une formation à distance d'une durée de 10 mois. Le volume horaire moyen de travail personnel et collectif à distance est en moyenne de 15 à 20 heures. Il est donc nécessaire d'investir un travail personnel régulier. En autoformation, il s'agit principalement :

- d'étudier, d'analyser les documents fournis
- de participer à des activités collectives
- de réaliser des productions personnelles (mémoire, dossier, scénario de formation...)

En début de formation, les étudiant·e·s sont invité·e·s à signer une charte dans laquelle ils s'engagent sur :

- le respect des phases de travail et de leurs échéances
- la recherche optionnelle d'un stage
- le respect du code de déontologie (communication, droits d'auteurs...)

Les modalités techniques pour la formation

Il est nécessaire de :

- disposer d'un poste de travail (en entreprise ou au domicile) : un ordinateur récent, une bonne carte graphique, une carte son.
- disposer d'une bonne connexion Internet (indispensable) et d'une connexion filaire (recommandée).
- penser au dispositif de sauvegarde des fichiers en particulier ceux du travail personnel de formation.

L'accompagnement par les enseignant·e·s

Le travail est accompagné via le plan de travail géré sur ACCEL, et par des liaisons synchrones ou asynchrones avec les enseignant·e·s.

L'atteinte des objectifs de chaque UE est évaluée selon les modalités définies par l'enseignant (cf. paragraphe 3.3 sur les modes d'évaluation).

V - Après la première année de Master...

5.1 Les deux parcours en seconde année du Master

Après la première année de Master, **2 parcours**, en présentiel ou à distance, sont proposés :

- **Ingénierie de formation** portant sur la conception, le pilotage, l'aménagement, l'évaluation ainsi que la modélisation de dispositifs, parcours, projet de formation présentiel, en situation de travail ou e-learning. Un focus sera fait sur la transformation en cours dans le champ de la formation professionnelle (loi du 5 septembre 2018) et son impact sur les ingénieries (instances de surveillance, de régulation et de certification, financement, CPF, congé de transition professionnelle, Pro-A, actions de formation, etc.).
- **Ingénierie Pédagogique Multimédia** portant sur la conception de contenus multimédia à visée pédagogique, le pilotage de l'implémentation de la dimension Formation Ouverte et à Distance dans les systèmes d'information en cours de conception.

L'entrée en M2 :

- Pour ceux et celles qui ont effectué la première année du master au département SEFA, l'entrée est conditionnée par sa validation et un entretien avec le directeur ou la directrice des études du parcours choisi.
- Les autres candidat·e·s doivent postuler via la plateforme :
 - **E-candidat** pour les personnes ayant commencé leur cursus en France
 - **Campus France** pour les candidats internationaux souhaitant venir étudier en France, et originaires d'un des 44 pays ou régions pris en charge par Campus France et y résidant.

Chaque parcours propose une **option recherche** dont les compétences visées sont la conduite d'un projet selon un protocole de recherche établi en fonction d'un questionnement et d'un contexte d'investigation ; la communication écrite et orale des résultats de cette recherche.

5.2 Les débouchés professionnels après l'obtention du Master

Si l'étudiant·e valide l'ensemble des BCC et UE au terme des deux années du master, et selon le choix de parcours en 2nde année, il est titulaire :

- soit d'un **Master** Sciences Humaines et Sociales Mention - Sciences de l'Éducation, *parcours Ingénierie de formation* ;
- soit d'un **Master** Sciences Humaines et Sociales Mention - Sciences de l'Éducation, *parcours Ingénierie pédagogique multimédia*.

Selon le parcours de seconde année, il aura acquis, confirmé ou complété une expérience significative et sera capable :

1. Pour l'option professionnelle, d'appréhender et conjuguer les enjeux liés :

- Aux organisations des structures commanditaires de la formation
- A la conception de dispositif et parcours de formation, pédagogique ou d'insertion ;
- A l'ingénierie pédagogique et didactique ;
- Aux questions d'organisation, de management, de gestion, de pilotage et de commercialisation de la formation ;
- Aux spécificités de l'ancrage territorial en ingénierie ;
- A la construction partenariale et concurrentielle ;
- Aux spécificités des entreprises productrices de contenus multimédia à visée pédagogique ;
- Aux entreprises ou organismes de formation mettant en œuvre les TIC pour favoriser les processus d'apprentissage ;
- Aux entreprises spécialisées dans le champ des TIC (SSII, société de conseils en TIC), prestataires d'entreprises ou d'organismes utilisateurs.

2. Pour l'option recherche, d'interroger et d'analyser à partir d'une démarche scientifique :

- Les dispositifs ou parcours de formation qu'ils soient ou non numériques ;
- Les relations entre formation professionnelle continue et activité professionnelle ;
- Les relations entre parcours des acteurs et entrée en formation ;
- Les relations entre processus de constructions identitaires et rapport(s) à la formation ;


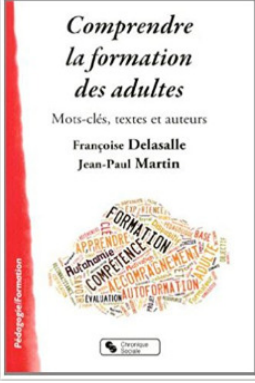

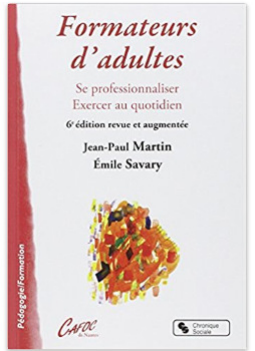
- Les processus de formation et d'acquisition de compétences de base chez les adultes ;
- Les relations entre formation professionnelle continue et insertion socio-professionnelle des adultes et des jeunes adultes.

Les objectifs professionnels de chacun des deux **parcours** mis en œuvre au travers des liens institués avec le laboratoire de recherche et les professionnel·le·s du monde de la formation des adultes contribuent à former des étudiant·e·s de statuts différents (formation initiale, salarié·e·s, personnes en recherche d'emploi...) aux :

- **métiers de l'encadrement de la formation** (responsable formation en entreprise, directeur·trice d'organisme de formation, directeur·trice pédagogique, chargé·e de mission emploi-formation, chef·fe de projet formation...) ;
- **métiers du conseil auprès des organisations et des personnes** (formateur·trice-consultant·e, consultant·e, conseiller·ère en formation continue, chef·fe de projet formation...) ;
- **métiers de la conception et de l'ingénierie pédagogique et didactique** (concepteur-réalisateur / conceptrice-réalisatrice de formation, concepteur·trice multimédia, e-formateur·trice, chef·fe de projet e-learning, chargé·e de mission TICE) ;
- **métiers de la recherche et de l'expertise en formation des adultes** (chargé·e d'études, chargé·e de mission R&D... ou chercheur·e et enseignant·e-chercheur·e pour ceux-celles qui obtiennent un doctorat après le Master).

VI – Quelques lectures pour préparer votre rentrée

Ces quelques ouvrages permettront à ceux qui n'ont jamais suivi de cours sur les sciences de l'éducation et de la formation, de « s'acculturer » à ce champ. Ils vous serviront tout au long des deux années de master.

<p>Dubar, C. (2015). <i>La formation professionnelle continue</i>. Paris : La découverte</p> <p>Cet ouvrage donne un aperçu de l'histoire de la formation professionnelle en France depuis l'après-seconde guerre mondiale jusqu'en 2014. L'auteur propose une perspective sociologique, économique et juridique de cette histoire.</p> <p>L'ouvrage n'aborde pas la loi n°2018-771 du 5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel.</p>	
<p>Delasalle, F. ; Martin, J.-P. (2014). <i>Comprendre la formation des adultes</i>. Lyon : Chronique sociale</p> <p>Recueil de fiches et de définitions de mots-clés fort utiles pour comprendre le champ de la formation d'adultes.</p>	
<p>Carré, Ph. ; Caspar, P. (Dir.) (2017). <i>Traité des sciences et des techniques de la formation</i>. Paris : Dunod</p> <p>Cet ouvrage réunit des articles rédigés par des enseignants-chercheurs et des praticiens chercheurs. Ces articles abordent les préoccupations actuelles dans le champ de la formation d'adultes.</p> <p>A lire dans l'ordre ou le désordre selon vos envies.</p>	
<p>Martin, J.-P. ; Savary, E. (2017). <i>Formateurs d'adultes</i>. Lyon : Chronique sociale</p> <p>Une bonne lecture pour ceux qui ne connaissent rien à la formation des adultes. Le terme <i>Formateurs</i> est, ici, entendu au sens large et recouvre diverses pratiques.</p> <p>L'acte pédagogique en formation d'adultes est abordé dans toutes ses dimensions (apprentissage, relation pédagogique, ingénierie de formation, ingénierie pédagogique, évaluation, etc.)</p>	

Notes personnelles...

Notes personnelles...

Première année de Master

Secrétariat pédagogique

Christelle Delannoy (**modalité présentielle**)

Bâtiment B6 – bureau 214

Christiane Compagnon (**modalité à distance**)

Bâtiment B6 – bureau 213

Cité scientifique
59655 Villeneuve d'Ascq Cedex
Tél. : 03 62 26 88 06

Site 1^{ère} année Master

<http://sefa.univ-lille.fr/formations/master/1ere-annee-de-master>